

VELOV-sessie | 17 mei 2021

SIREE - Negen leeruitkomsten voor de leerkracht

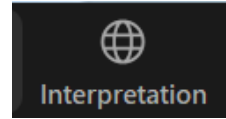
&

Teaching at the Right Level (VVOB in Uganda)



Enkele praktische zaken

- Dit webinar wordt opgenomen
- Mute je microfoon
- Er zal zowel Engels als Nederlands gesproken worden
 - Gebruik de tolkfunctie voor vertaling
- Stel je vragen in de chat



Programma

- Migratiecontext in België en Oeganda
- SIREE – Negen leeruitkomsten voor de leerkracht
- Wat is Teaching at the Right Level (TaRL)?
- Dialoog
- Q&A

Migratiecontext in België



Belgische Context

500.000 migranten (5 jaar)
250.000 emigranten (5 jaar)

Vooraf Europeanen → arbeidsmigratie
Roemenen, Fransen, Nederlanders en Italianen.

**Sinds 2000 per jaar tussen 12.000 -19.000 verzoekers
om internationale bescherming**



2000: 46.855
2015: 38.990

Recente cijfers

2020

- 16.910 verzoeken om internationale bescherming
- 4.888 personen als vluchteling erkend (27,8 %)
- 948 personen kregen een subsidiair beschermingsstatuut (6,3 %). Vooral Syriërs, Eritreeërs, Afghanen, Turken en Somaliërs.

2019

- 3% van het totaal aantal verzoeken om internationale bescherming in de EU28

<https://www.cgvs.be/nl/actueel/asielstatistieken-bilan-2020>

Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

- Leerplicht tot 18j
- School in de buurt van het opvangcentrum

Indien mogelijk:

- onthaalklas (vol nieuwkomers)
- aangepaste lessen

Daarna:

- vervolgschool / vervolgklas / vervolgcoach
- 

Migration context in Uganda



Refugees and Asylum-Seekers in Uganda

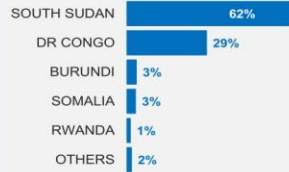
Uganda Refugee Response

31 January 2021

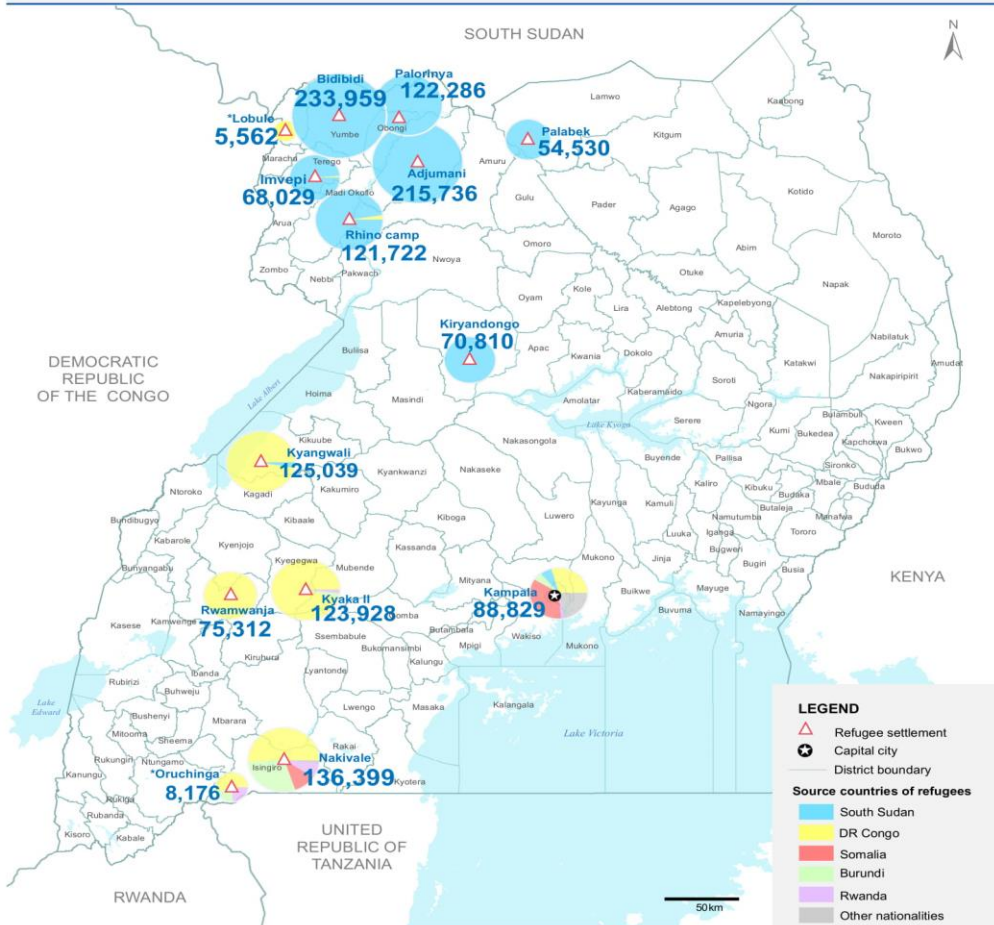
Total refugees and
asylum-seekers

1,450,317

Countries of origin



Refugees per location



The boundaries and names shown and the designations used on this map do not imply official endorsement or acceptance by the United Nations.

*Oruchinga and Lobule symbols not to scale

Population data: proGres (OPM) Author: UNHCR Representation in Uganda Feedback: ugakaimug@unhcr.org For more info, please visit: www.ugandarefugees.org

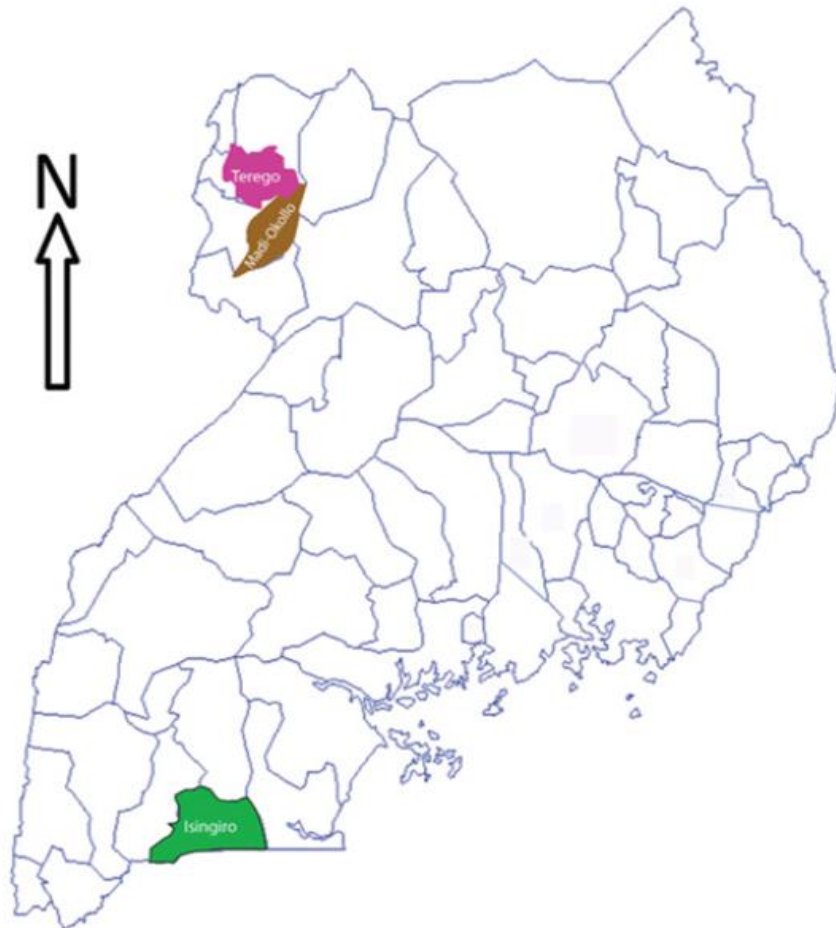
Ugandan Context

Refugees have access to the national education system as supported by policies & frameworks

- Refugee Act 2006
- Refugee Regulations 2010
- Education Response Plan for Refugees and Host Communities 2018
- Comprehensive Refugee Response Framework for Uganda
- Education Sector Strategic Plan 2020

VVOB Intervention Districts

Geographic scope



■ District #1: **ISINGIRO**: Refugee-hosting sub-counties: Isingiro Town Council, Kashumba, Kikagate, Mbaale, Ngarama, Rugaaga, Rushasha

■ District #2: **MADI OKOLLO**
Refugee-hosting sub-county: Rigbo

■ District #3: **TEREGO**
Refugee-hosting sub-counties: Udupi, Uriama

SIREE

**Negen leeruitkomsten voor
de leerkracht**

Interreg



EUROPEAN UNION

2 Seas Mers Zeeën

SIREE

European Regional Development Fund

S I R E E

S O C I A L
I N T E G R A T I O N O F
R E F U G E E S T H R O U G H
E D U C A T I O N A N D
S E L F - E M P L O Y M E N T

Stefan
Dewitte

Els
Vanobberghen



Project partners:

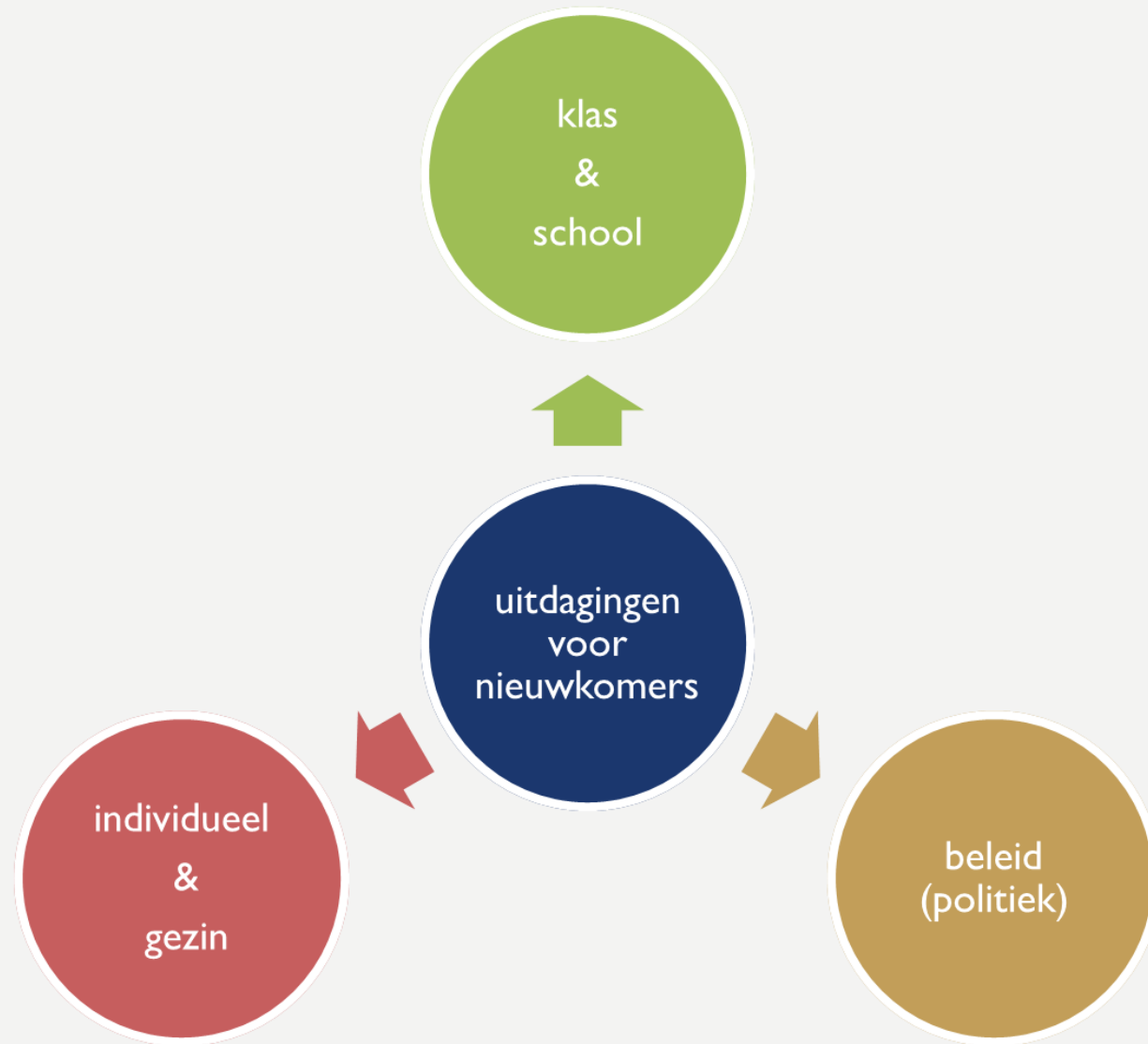




ONDERZOEKSDOELEN EN WERKWIJZE

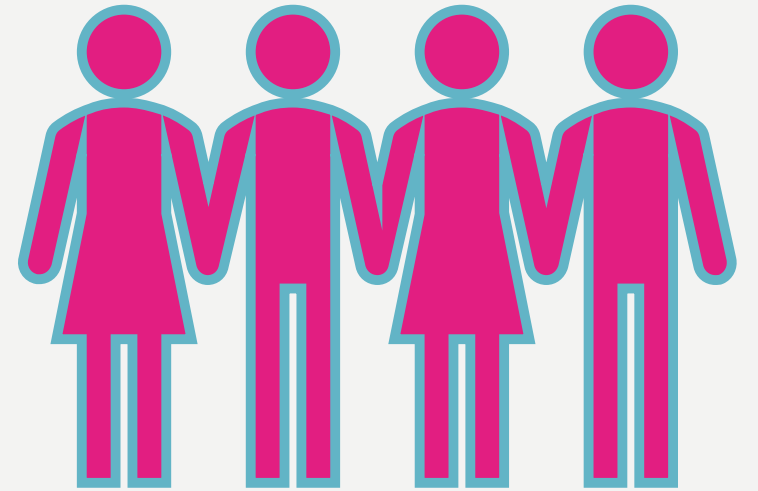


ONDERZOEK SIREE



Doelgroepen

- Ouders / leerlingen met een vluchtelingen of non-EU-migratie achtergrond
- Leraren, scholen en lerarenopleidingen



Onderzoeksvraag (& methodiek)

Is de 'leergemeenschap' een goede manier om de sociale integratie van leerlingen en ouders te versterken op school en in de gemeenschap rond de school?



Leergemeenschap van leraren en ouders in een basisschool



SINT-JOZEFINSTITUUT
Groeningelaan 42a
8500 Kortrijk
056 22 66 39
sint.jozef@kbkscholen.be
www.basisschoolst-jozef.be
www.kbk.be

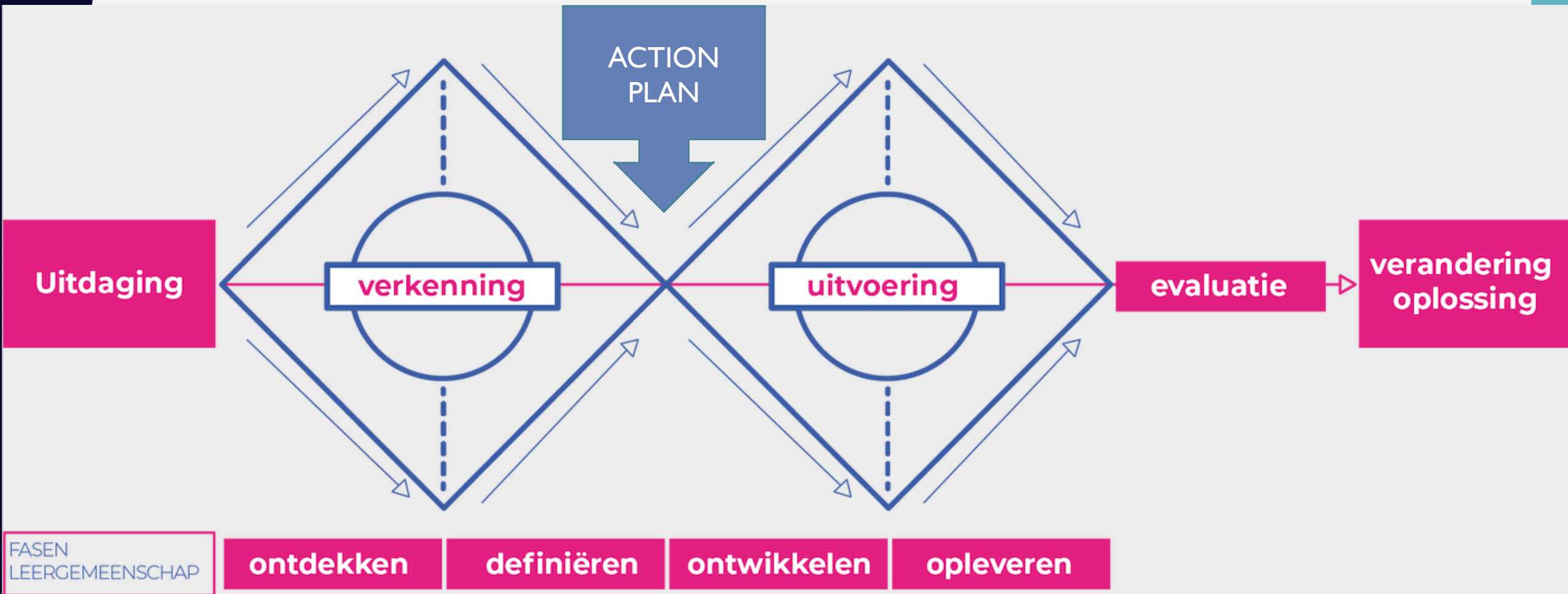
KBK
katholieke basisscholen kortrijk vzw



JOZEF
BASISSCHOOL

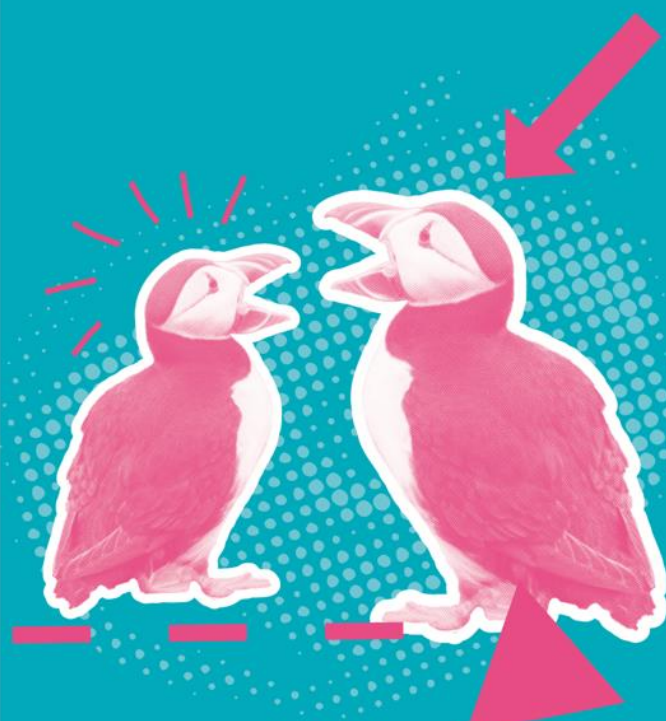






AAN DE SLAG...

UITNODIGINGEN



thema:
School needs parent / parents needs school
Schoolambassadeurs

11/02, 24/03, 26/05
14.30h ► 16h

Where? At the school

doe mee met SIREE
school chats

interreg 2 Seas Meren Zeeën
vives
Klaar en paleis

voor wie?

alle ouders van Olvo Mariakerke

Onthaal voor nieuwkomers.

De eerste kennismaking met de school en een intakegesprek zijn superbelangrijk.

We willen samen een goed onderbouwd onthaal uitwerken.
Wat hebben nieuwkomers nodig?

kom je ook?

doe mee met SIREE
schoolbabbels



voor wie?

All parents of Olvo Mariakerke

Welcome to newcomers.

The first introduction to the school and an intake interview are super important.

What do newcomers need?

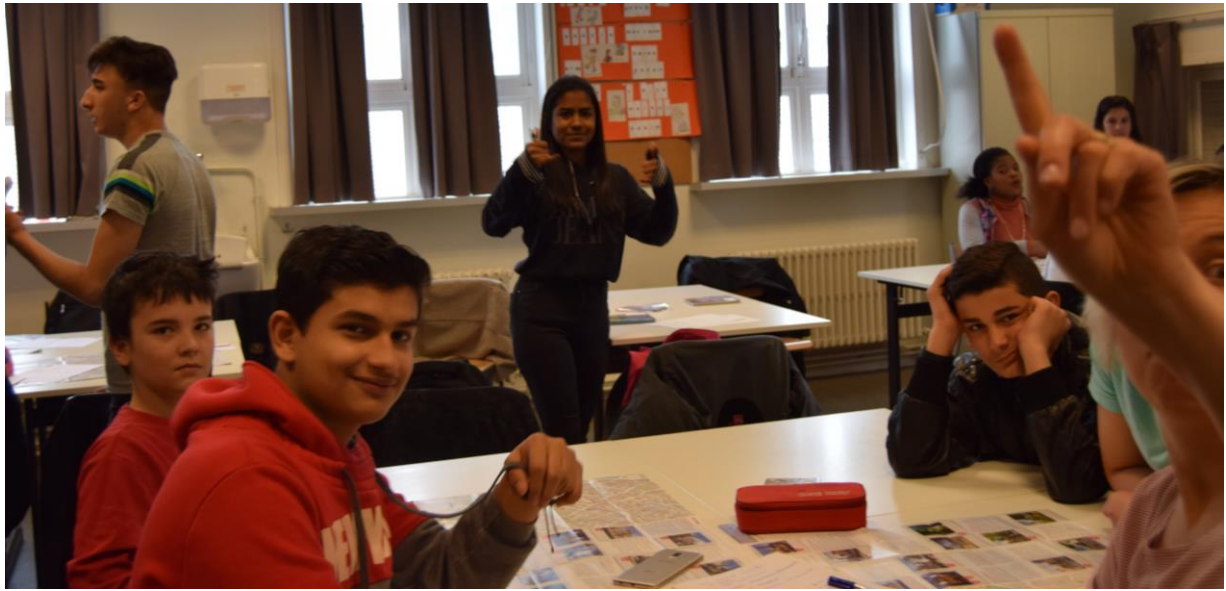
Together, we want to work out a well-founded welcome!

You're coming too?

doe mee met SIREE
Schooltalks







Wij hebben veel
leuk activiteiten
activiteit

IK veel graag ook

De leerlingen
Bij mevrouw Abolde
mevrouw Lieve en
mevrouw Charlotte

Leren Nederlands
Ik wil graag
Nederlands
leren

huis werk

De leerkrachten
mevrouw
Natalie



Ik wil meer van
culturen leren

hoofdstad
ik wil

meer dan
spreek
Nederlands
Oké

de klas kan
ook Engels en anders
al ook leren zo dat
kunnen praten met
anderen

uniform
uniform zodat we er
nie

A decorative teal wavy border runs vertically along the left side of the slide.

‘HOE KUNNEN WE?’ - VRAGEN

&

ACTIEPLANNEN

ACTION PLAN
ACTIEPLAN
PLAN D'ACTION



A large rectangular area with a dashed pink border, intended for writing a goal or objective.

 **TEAM**



A rectangular box with a tab on the right side, for writing a location.



A rectangular box with a tab on the right side, for writing a date.



A rectangular box with a tab on the right side, for writing a time.

WAT NOG? NAAST DE LEERGEMEENSCHAPPEN

Opvolgen van alle logboeken van de 40 leergemeenschappen

Kwalitatief en kwantitatief onderzoek op basis van deze logboeken

Uitwerken van lesmateriaal voor studenten Vives en UCR (NL)

Organiseren van 'in service training'

Organiseren van lerarenmobiliteit

Organisatie van 'Train the trainer'- sessies

Publicatie ebook, aanmaken van een e-learning, website met tools,

9 LEERUITKOMSTEN

De student is zich bewust hoe migratie en diversiteit ons onderwijs verandert

De student is zich bewust van specifieke uitdagingen van nieuwkomers

De student is zich bewust van het belang van gemeenschapssamenwerking in de context van onderwijs aan nieuwkomers.

9 LEERUITKOMSTEN

De student weet hoe een veilige onderwijsomgeving voor (nieuwkomers) kan worden vergemakkelijkt.

De student heeft de basisachtergrondkennis van en is in staat om meer diepgaande kennis van migratie in het gastland te vinden.

De student weet hoe een effectieve tweede taalopleiding voor nieuwkomers kan verzorgd worden (Nt2)

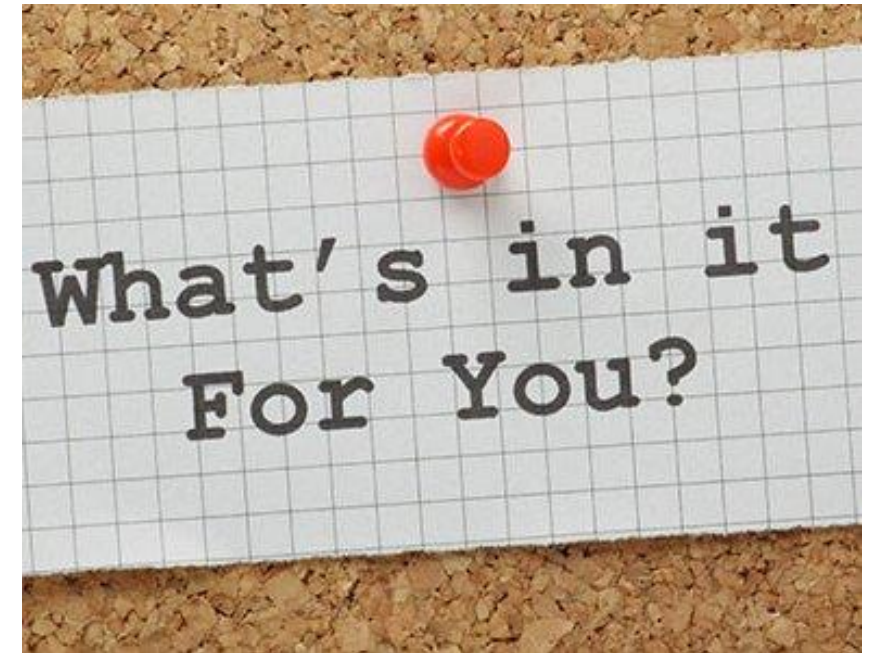
9 LEERUITKOMSTEN

De student onderwijst vanuit een cultuursensitieve houding

De student kan cultureel sensitief lesmateriaal ontwikkelen (leermiddelen, lessen).

De student kan / weet hoe nieuwkomerouders te betrekken.

ENKELE POSITIEVE EFFECTEN VAN DEELNAME AAN DE LEERGEMEENSCHAP



**MARIEKE
DESTATSBADER,
DIRECTIE ST. JOZEF
KORTRIJK**

Meerwaarde dat ouders en leerkrachten in een LG samenzitten rond eenzelfde thema.

Als directie heel waardevol en leuk om te kunnen luisteren naar de bezorgdheden van de ouders en dat als directeur mee te nemen, later dan hierover terugkoppelen naar de ouders. Dat is heel dankbaar.



**ISABEL
VANDECANDELAERE
– DIRECTIE VLAM
MENEN**

Ouders komen gemakkelijker naar de school.

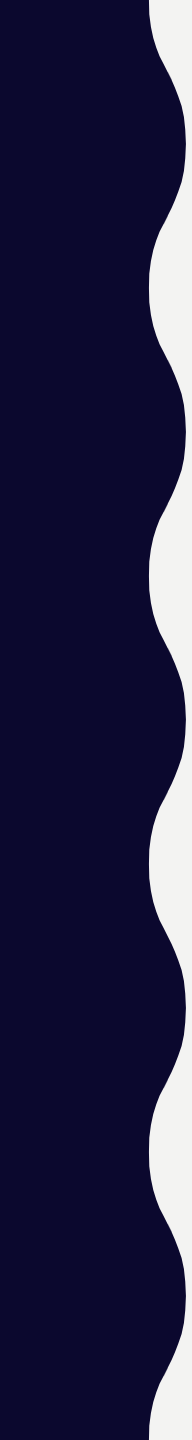
Ouders en leerkrachten voelen zich op hun gemak om met elkaar te communiceren.



**ANKE –
LEERKRACHT
KLEUTER 2/3 KK
VLAM MENEN**

Je leert elkaar beter begrijpen. Anderstalige kinderen hebben weinig woordenschat, maar door de verbeterde contacten met de ouders leer je ook wat ze buiten school doen.





NELE DEGRYSE- BRUGFIGUUR ST. JOZEF KORTRIJK

Ik herinner me een voorval tijdens een van de LG waarbij een mama recht tegenover de leerkracht van haar kind zat en heel oprecht deze leerkracht bedankte voor alles wat zij al had gedaan voor haar kind. Ik denk dat er vanuit de leerkrachten vaak wordt vanuit gegaan dat dit vanzelfsprekend is. Maar voor ouders uit een oorlogssituatie of met een migratie-achtergrond betekent dit heel veel omdat een leerkracht vaak de eerste vertrouwenspersoon wordt van hun kind.



**Wat is Teaching at the Right
Level (TaRL)?**



of potential teaching, that can help to curb the learning crisis.

Dialogue

Learning outcome

How (super)diversity is changing our education...

Hoe (super)diversiteit ons onderwijs verandert...

DE WERELD IN MIJN KLAS DE WERELDKLAS MIJN KLAS IS WERELDKLASSE

Leerlingen krijgen de ruimte om zich bewust te worden van de eigen identiteit en achtergrond.

Leerlingen laten zich inspireren door de ander, leren cultureel sensitief kijken en denken.

Leerlingen verwerven de attitude om dingen multiperspectief te bekijken

Leerlingen dialogeren, discussiëren en luisteren, worden kritisch denkers met een nieuwsgierige houding



IVAN WELTON FITZWATER

How diversity is changing our education...



"Teaching a class with such diversity is complex but the advantage is that majority of the refugees have been in this community for quite along time and have learnt the native language quite comfortable learning in Kinyankole."-Asiimwe Annet, Teacher Kabazana primary school.

"There is diversity in learning abilities and skills and as such pupils will compliment each other. During group activities, those who are strong will support other challenged learners".-Asiimwe Annet

"Use of learning materials in different languages is interesting as it promotes cross-cultural understanding and encourages acceptance and helps prepare pupils to accept each other especially refugees and nationals"-Byaruhanga Pastori, Teacher Rubondo primary school

"We manage to teach such diverse group of learners because most us teachers have learnt to use more than one language, but we are more fluent in the Runyankole"-Byaruhanga Pastori

Learning outcome

Equal opportunities in education? Specific challenges for newcomers

Iedereen gelijke kansen in het onderwijs? Specifieke uitdagingen voor nieuwkomers



NCDC yet to vet language panels for South Sudanese local languages

Equal Opportunities in Education

Misunderstanding and friction over access to educational opportunities

VIJF JAAR HIER

- **Mohammed**

Mohamed komt uit Aleppo in Syrië en was met zijn ouders naar Turkije gevlucht. In 2015, wanneer Mohamed 7 jaar is, neemt een oom hem mee naar België. Mohamed en de oom krijgen opvang in een asielcentrum, maar omdat Mohamed zo jong is, wordt voor hem een pleeggezin gezocht. Dat zijn Nele, Filip en hun vier kinderen, die in Ieper wonen. Na twee jaar wordt Mohamed herenigd met zijn familie.



- **Yousif**

Yousif was 13 toen hij met zijn oudere broer Ali uit Irak vertrok en in ons land asiel aanvraagde. Yousif en Ali verblijven eerst in het opvangcentrum in Kapellen. Wanneer ze erkend zijn als vluchteling, verhuizen ze naar Antwerpen. Yousif leert op school in sneltempo Nederlands, bij zijn broer Ali gaat het veel trager. Ook voor Yousif zal het twee jaar duren eer hij zijn ouders terugziet.



Learning outcome

Working together with external partners

(the importance of community cooperation in the context of education for newcomers)

Samenwerken met externe partners

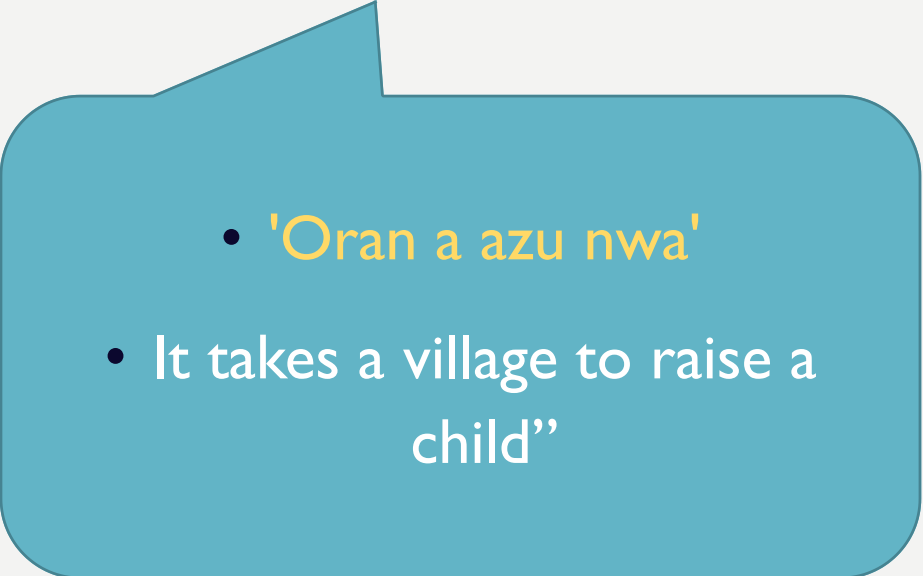
(het belang van gemeenschapssamenwerking in de context van onderwijs aan nieuwkomers)

&

Learning outcome

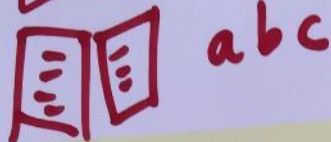
Involve migrant parents & let them participate in the school

Migrantenouders betrekken & laten participeren in de school

- 
- 'Oran a azu nwa'
 - It takes a village to raise a child"

... is een oud Nigeriaans gezegde uit de Igbo-cultuur, waarmee bedoeld wordt *dat bij het opvoeden en leren van kinderen alle mensen in de omgeving van het kind betrokken zijn.*

LEREN & HUISWERK



taal ondersteuning voor
ouders

Kinderen → vb dictee
kunnen ze thuis niet oefenen
ouders spreken zelf de
klanken niet correct uit
vb deur → duur

Katrol → soms met
studenten thuis

12 maanden, en dan
in wat heel goed gedaan: WAT NU?

huishwerk
begeleiden

Wat is de zin van
studie?

Wat doet men in de
studie?

KATROL

↳ beoogd te maken

↳ met goede hoogte

dat het bedoeld

huishwerk

↳ zeer moeilijk om
te helpen & of
zeer tijdrovend

huishwerk
vrijwillig
1ste 1

...
kotsyde

GODSDIENST (LES)



WAT DOEN KINDEREN
IN DE KEUK?
LES
OUDEKS WELKOM

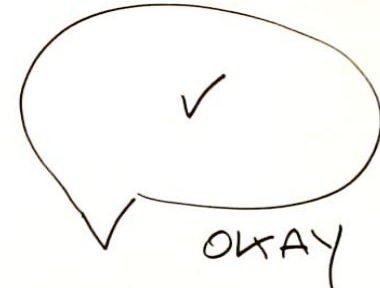
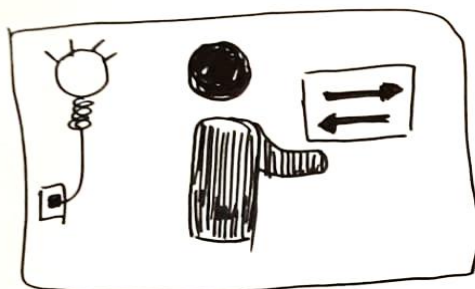
Hoe kunnen we nog meer praten met de leraren?

LERAAR

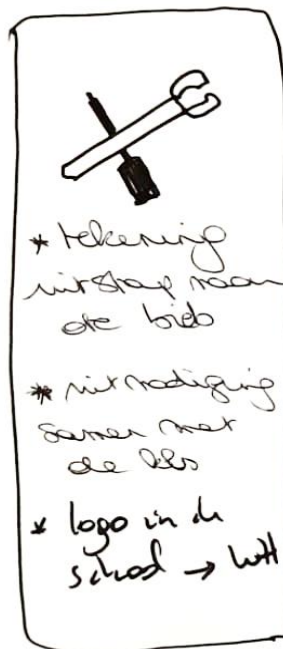
Praten
met

ouders

niet lang wachten
bij problemen.



Kleuterklas gijststraat
Charlotte
ZILVERSTRAAT



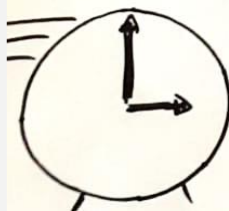
WITTE BOARD + picto.

VERZEKERING → zijn de ouders verzekerd?

WAT?	NAAM	STATUS
(uitnodigen de tekening (datum/tijd niet gegeven))	CHARLOTTE, de juf + MICHELLE	☒ TO DO ☐ WIP ☐ OKAY
(idem)	Dimitri, de meester groenestraat	☒ TO DO ☐ WIP ☐ OKAY
Els V.O. BADGE	Badge voor de ouders slogan: allen naar de bib	☒ TO DO ☐ WIP ☐ OKAY
Fotoграф	ouder X aanduiden.	☒ TO DO ☐ WIP ☐ OKAY

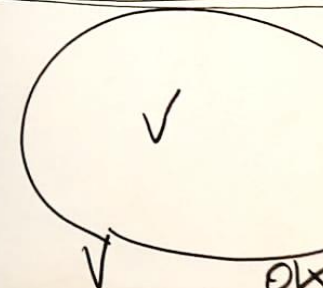
~~VERZAMELEN~~
schryf in foto
eenige
rode

! ondersteuning + dra
Sens



Di
30
04

Di
28
05



WERELD FEEST

22 maart 2019 - Gratis inkom

GEZELLIG SAMENZIJN
WERELDKUKE
MUZIEK EN DANS

INGANG VIA:
VELDSTRAAT 168 - KORTRIJK

Programma

17u30 WELKOM

17u45 FEESTELIJKE OPENING

18u00 GASTVOORNAME





Communities and parents play a very
important role.....

School Management Committees, Parents Teachers' Associations and Refugee Welfare Committees



Siripi Chapel



Rubondo-Kisuura SDA Church



Kyeibare SDA Church

Involvement of Migrant Parents

Q&A