



**Tratar la diversidad, la pobreza y la falta de oportunidades en la
educación**
Algunos puntos de atención y retos para la formación del profesores

Piet Van Avermaet

Nuestro pensamiento fundamental sobre la diversidad y la educación pone en evidencia la diversidad como punto de salida.

Reconocemos la diversidad, pero sigue siendo difícil considerarla como la norma en la educación.

Reconocemos la diversidad sólo como una condición para la integración De modo que se devalua como desviación, retraso, problema, etc.

En un contexto en la que la 'superdiversidad' se convierte en la norma, es importante reflexionar sobre los límites de las recetas actuales (política, organización, didáctica, aprendizaje, evaluar, etc.) que utilizamos en la educación para el éxito escolar de los alumnos y en particular para aumentar las posibilidades de los niños inmigrantes y con menos oportunidades y para fortalecer la educación para la ciudadanía.

5 puntos de atención

1. Aumento de la pobreza y la desigualdad social;
2. Aumento de la intolerancia, pensamiento binario y la diversidad como un problema;
3. La educación es cada vez más competitiva, con un modelo orientado a la “eficiencia” y el mercado. Como resultado, se uniforma (incluyendo la cultura de pruebas que va en aumento) y se deja poco lugar a la diversidad;
4. El pensamiento ideológico monolingüe es persistente;
5. Subcontratación interna mental y real y 'nivelación'.

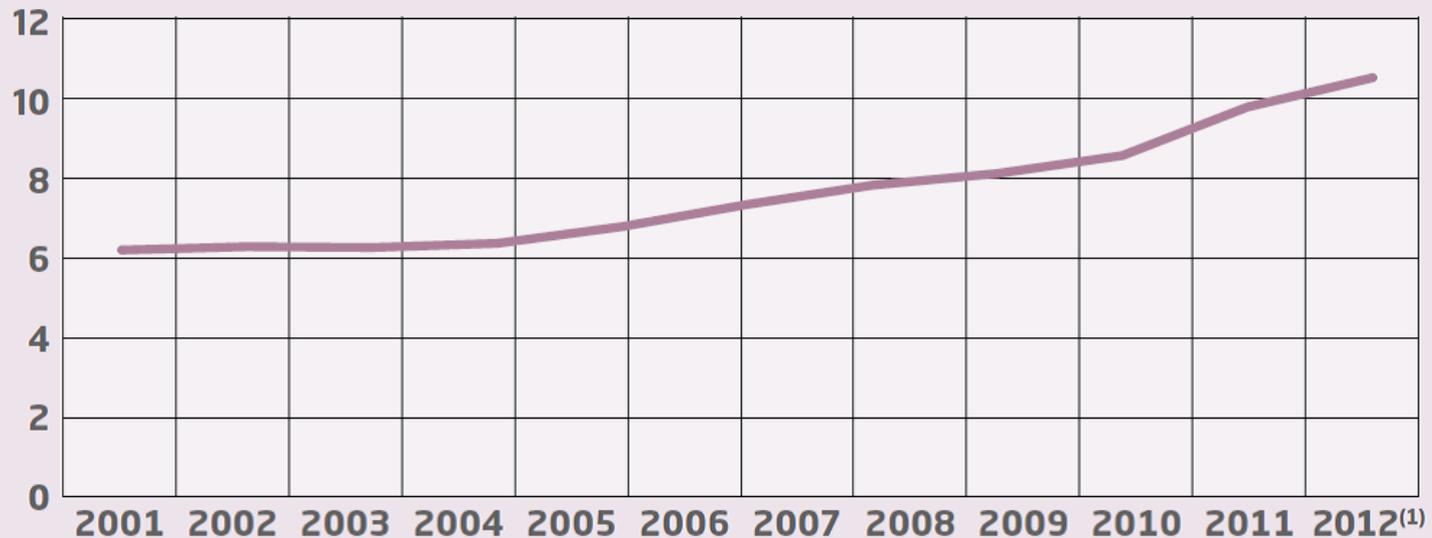
5 puntos de atención

1. **Aumento de la pobreza y la desigualdad social;**
2. Toenemende intolerantie en binair denken en diversiteit als probleem;
3. Onderwijs wordt meer en meer een competitief, op “efficiency” en de markt gericht model. Daardoor wordt het uniformiserend (inclusief toenemende testcultuur) en laat het weinig ruimte voor diversiteit;
4. Eentalig ideologisch denken is hardnekkig;
5. Mentale en feitelijke interne outsourcing en ‘leveling’.

La pobreza infantil aumenta

Los barómetros de la pobreza están en rojo

4.8 Evolutie kansarmoede-index bij zeer jonge kinderen

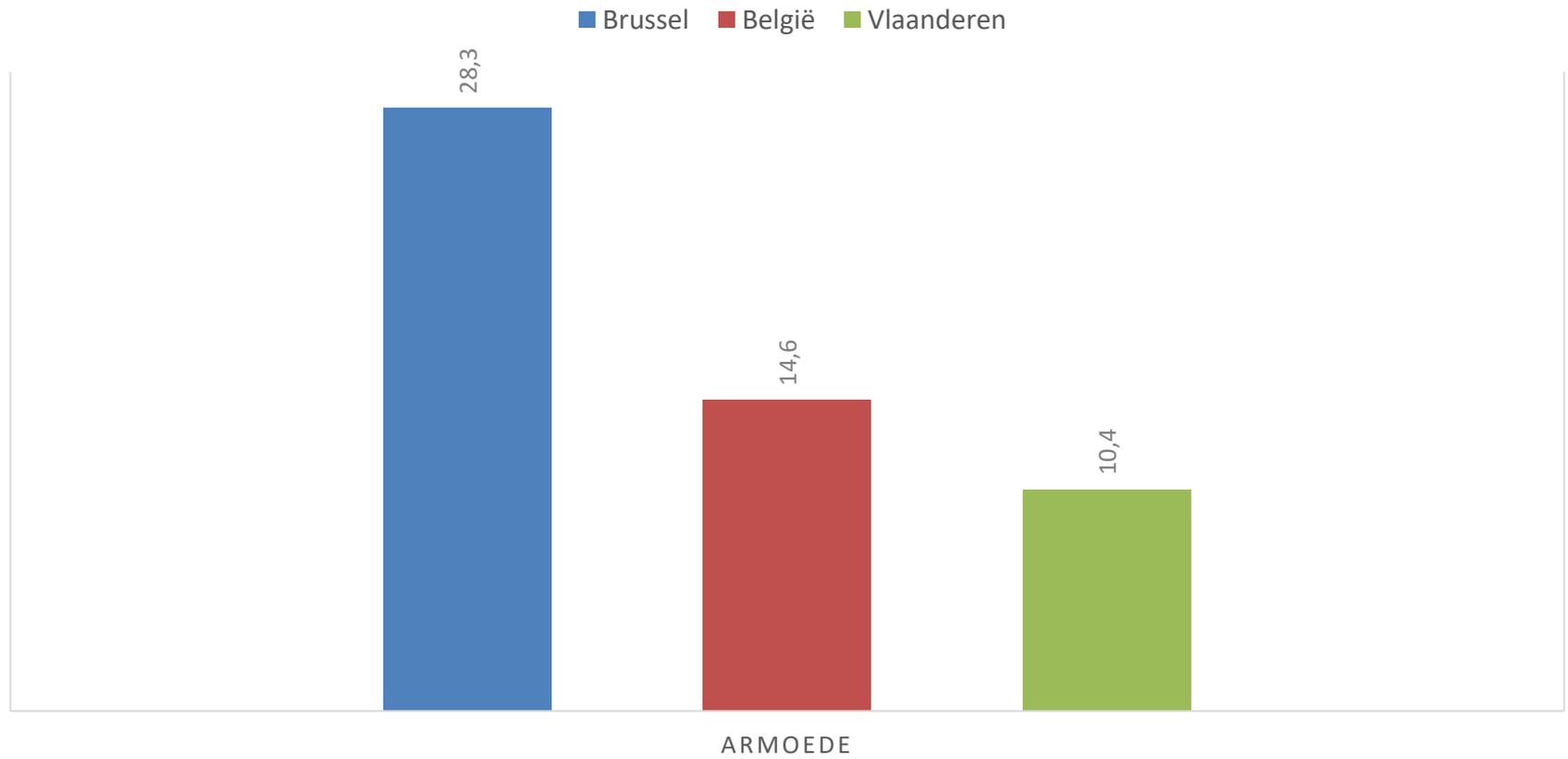


4.8 Evolutie van de kansarmoede-index bij zeer jonge kinderen sinds 2001 - Vlaams Gewest (percentage)

Bron: Kind en Gezin - Ikaros/Mirage

(1) Voorlopig cijfer

Niveles de pobreza en Bruselas



Falta de oportunidades en la educación

- ❏ “Casi un niño de cada cinco y una niña de cada seis (en Bruselas) tienen al menos dos años de retraso escolar en el primer año de educación secundaria. Estas proporciones varían mucho dependiendo del municipio y son particularmente altas en las comunas más pobres de Bruselas.”

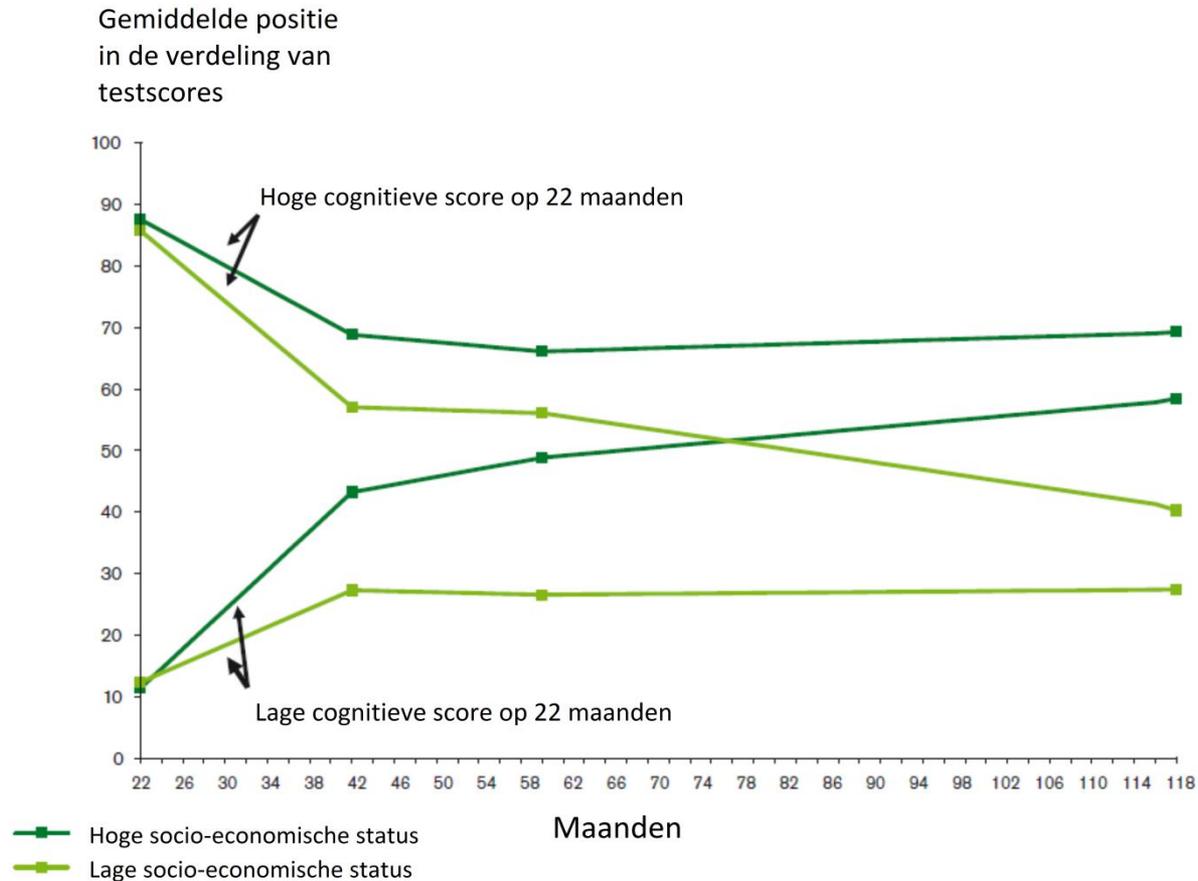
(De la pobreza en Bruselas, barómetro social. Informe 2013)

Falta de oportunidades en la educación

- ❑ Los alóctonos forman el 5,85% (N = 850) del total de estudiantes de primera generación 2004 (N = 14.525).
- ❑ El 70% están en educación secundaria especial
- ❑ Apenas uno de cada cuatro jóvenes con madres con bajo nivel educativo llega a los estudios superiores; con los hijos de los altamente cualificados es del 83%.
- ❑ Grandes grupos de alóctonos dejan la educación secundaria sin diploma.
- ❑ La cifra de éxito del primer año de educación superior es más baja para el grupo de alóctonos – varía de 19,4% a 34,3% – con respecto a la de los autóctonos (56,1%). Los alóctonos de países árabes o turcos (TMA) alcanzan con el 19,4% la cifra más baja.
- ❑ El flujo de los autóctonos de los grupos socio-económicos más bajos es al menos tan bajo como los de los inmigrantes de TMA.
- ❑ 30% de las escuelas en Amberes: la diversidad se ha convertido en una carga muy grande
- ❑ Investigación PISA

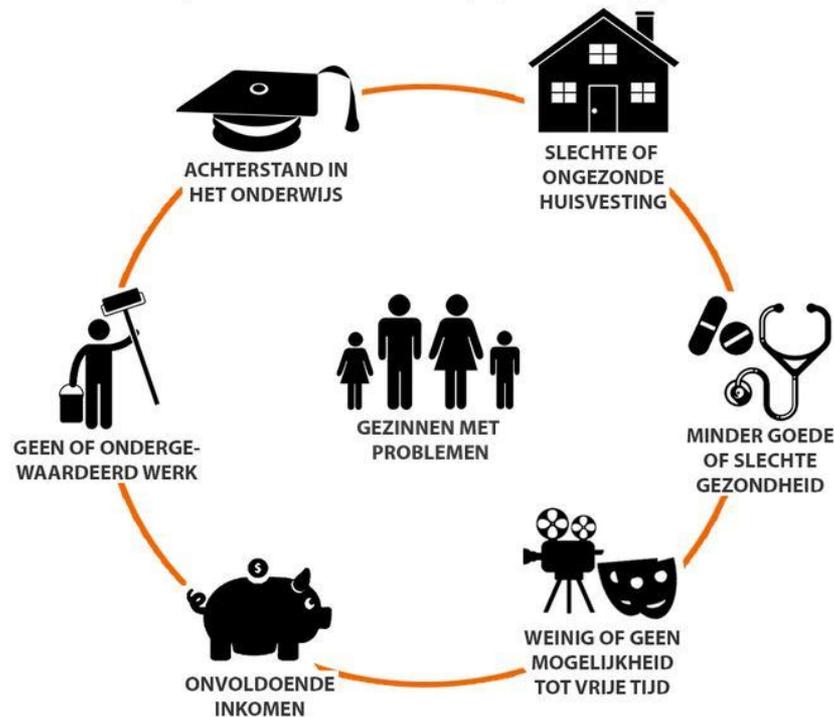
Pobrezza infantil & educaci3n

Pobrezza infantil: una hipoteca para el futuro



Pobreza infantil & educación

La pobreza infantil está ligada a la pobreza en el hogar...



... una problemática multidimensional

5 puntos de atención

1. Toenemende sociale ongelijkheid en armoede;
2. **Aumento de la intolerancia, pensamiento binario y la diversidad como un problema;**
3. Onderwijs wordt meer en meer een competitief, op “efficiency” en de markt gericht model. Daardoor wordt het uniformiserend (inclusief toenemende testcultuur) en laat het weinig ruimte voor diversiteit;
4. Eentalig ideologisch denken is hardnekkig;
5. Mentale en feitelijke interne outsourcing en ‘leveling’.

Diversidad como un problema

- ❑ Problemas de aprendizaje, problemas de idioma, problemas de integración, retraso, bajada del nivel;...: un modelo deficiente
- ❑ Recomendación: esconderlo debajo de la alfombra:
 - ‘Excluir la cultura migrante’
 - ‘no perfilarse como una escuela multicultural’
 - ‘es efectivo para cerrar la brecha de prestación y para conservar la legitimidad en los ojos de los padres autóctonos’
- ❑ Es normativo unilateral. No tener diversidad como un punto de partida
- ❑ Tiene impacto a la hora de formarse una imagen y en nuestro actuar

El idioma como un problema

- ❑ El multilingüismo se percibe a menudo como un problema, un déficit, no idioma
- ❑ En la escuela a menudo solo se admite el flamenco estandar en neerlandés
- ❑ La promoción del monolingüismo como un “activo”, una ventaja en Europa en contra del multilingüismo de los niños inmigrantes como un handicap, una desventaja
- ❑ El aprendizaje de lengua extranjera contribuye al desarrollo cognitivo contra el idioma como un obstáculo para el desarrollo cognitivo

Pensamiento binario

- ❑ Nuestro pensamiento sobre la diversidad y educación es predominantemente binario;
- ❑ Por un lado se considera un idioma el estándar como el legítimo (no negociable) y el otro como el irregular, deficiente;
- ❑ Relaciones de poder jerárquico construídas de manera social

Pensamiento binario

- ❑ Déficit – diferencia
- ❑ Agencia – estructura
- ❑ Explícito – implícito
- ❑ Conocimiento – habilidad
- ❑ Formal – informal
- ❑ Uniformidad – variación
- ❑ Hogar – escuela
- ❑ Monolingüismo – multilingüismo
- ❑ Monocultura – multicultural
- ❑ Unica – alfabetización múltiple
- ❑ Test – evaluación
- ❑ ...

Intolerancia en aumento

- ❑ ICCS (International Civic and Citizenship Education Study) (2010 datos de Flandes):
 - Actitud negativa con respecto a los inmigrantes y la convivencia multicultural
- ❑ Problemático debate sobre el actual flujo de refugiados y cómo manejarlo;
- ❑ Propuesta de un modelo de condicionalidad y sancionador. De ese modo amenaza a que sea más excluyente que incluyente;
- ❑ Sin embargo, en una escuela donde los estudiantes sienten que hay una cultura de tolerancia, se sienten más en casa

5 puntos de atención

1. Toenemende sociale ongelijkheid en armoede;
2. Toenemende intolerantie, binair denken en diversiteit als probleem;
3. La educación es cada vez más competitiva, con un modelo orientado a la “eficiencia” y el mercado. Como resultado, se uniforma (incluyendo la cultura de pruebas que va en aumento) y se deja poco lugar a la diversidad;
4. Eentalig ideologisch denken is hardnekkig;
5. Mentale en feitelijke interne outsourcing en ‘leveling’.

Educación, mercado y economía del conocimiento

- ❑ La educación experimenta una crisis (Nussbaum)
- ❑ Se debe inscribir en una lógica de mercado
 - Habilidades útiles; lo que no es útil se «desecha» (educación física, humanidades, asignaturas creativas, pensamiento crítico,...), para los que no hay tiempo
 - Solo cuenta el conocimiento que tiene un valor económico

Educación, mercado y economía del conocimiento

- Todo el mundo debe ser moldeado y uniformado en función del mercado. El mercado se ha integrado en la educación.
- La educación debe estar basada en la eficiencia. Según Michael Sandel esto funciona para los coches y los MP3s pero no para la educación. Normas para las guarderías, para la escuela infantil, para la educación básica, para la secundaria, para la superior... (vb Verhaeghe: una norma para cortar papel para alumnos de kinder)

Educación, mercado y economía del conocimiento

- La educación tiene que estar ahora ‘basada en la evidencia’
- La educación como un anuncio de Mazda hace un tiempo: frenos OK, airbags OK, la norma para cortar papel OK, el conocimiento de idiomas OK
- Como ocurre con el mercado, la educación debe ser competitiva. Queremos hacer un ranking, comparar... Qué empresa es la más productiva, qué escuela es la más productiva, qué coche es el mejor, que alumno es el mejor, etc.

Educación, mercado y economía del conocimiento

- De ese modo la educación se convierte en una herramienta del mercado, las ganancias
- Cada vez más cuenta solo lo cuantificable y medible. Lo no medible ya no cuenta (lo que no se puede poner en una cifra)
¿Medir es saber?
- Efectos perversos:
 - Los números indican un aspecto de objetividad (falsa objetividad)
 - Se niega que el aprendizaje varía es continuo y no lineal
 - No 'pass', entonces no en mi clase
- ¿Medimos las cosas correctas en la educación?

Educación, mercado y economía del conocimiento

- ¿Cómo se podría ver la educación para aumentar su competitividad económica?
 - Sahlberg: más networking y colaboración entre alumnos y escuelas, compartir ideas de modo abierto; estimular la creatividad
 - Verhaeghe: formación amplia y pensamiento crítico
 - Nussbaum: aprender a trabajar juntos; interacción y diálogo; reflexionar de modo crítico; poder innovar; poder tratar las diferencias
 - Stevenson: modos de aprendizaje creativos, trabajar juntos con instituciones culturales y museos; poder equivocarse; aprender de los errores; aprender a compartir ideas

- Aprovechar la diversidad entonces

5 puntos de atención

1. Toenemende sociale ongelijkheid en armoede;
2. Toenemende intolerantie, binair denken en diversiteit als probleem;
3. Onderwijs wordt meer en meer een competitief, op “efficiency” en de markt gericht model. Daardoor wordt het uniformiserend (inclusief toenemende testcultuur) en laat het weinig ruimte voor diversiteit;
4. **El pensamiento ideológico monolingüe es persistente;**
5. Mentale en feitelijke interne outsourcing en ‘leveling’.

Paradigma imperante en la educación

- ☐ Pensar con ideología monolingüe
 - Sumersión en el idioma dominante
 - In algunos casos prohibir, castigar
 - multilingüismo: doble rasero

- ☐ Evidencia empírica para:
 - Educación multilingüe;
 - interdependencia Lengua 1-Lengua 2;
 - aprender L1 no impide el éxito del aprendizaje de L2 (Cummins, Garcia-Kleifgen)

Realidad multilíngüe

- ❑ El multilingüismo es una realidad en el espacio social: contexto urbano
- ❑ El multilingüismo es una realidad en cada persona: repertorio multilingüe
- ❑ El multilingüismo se organiza de manera contextual y el neerlandés estandar tiene su espacio específico en ello
- ❑ Todos hacemos 'translanguaging'

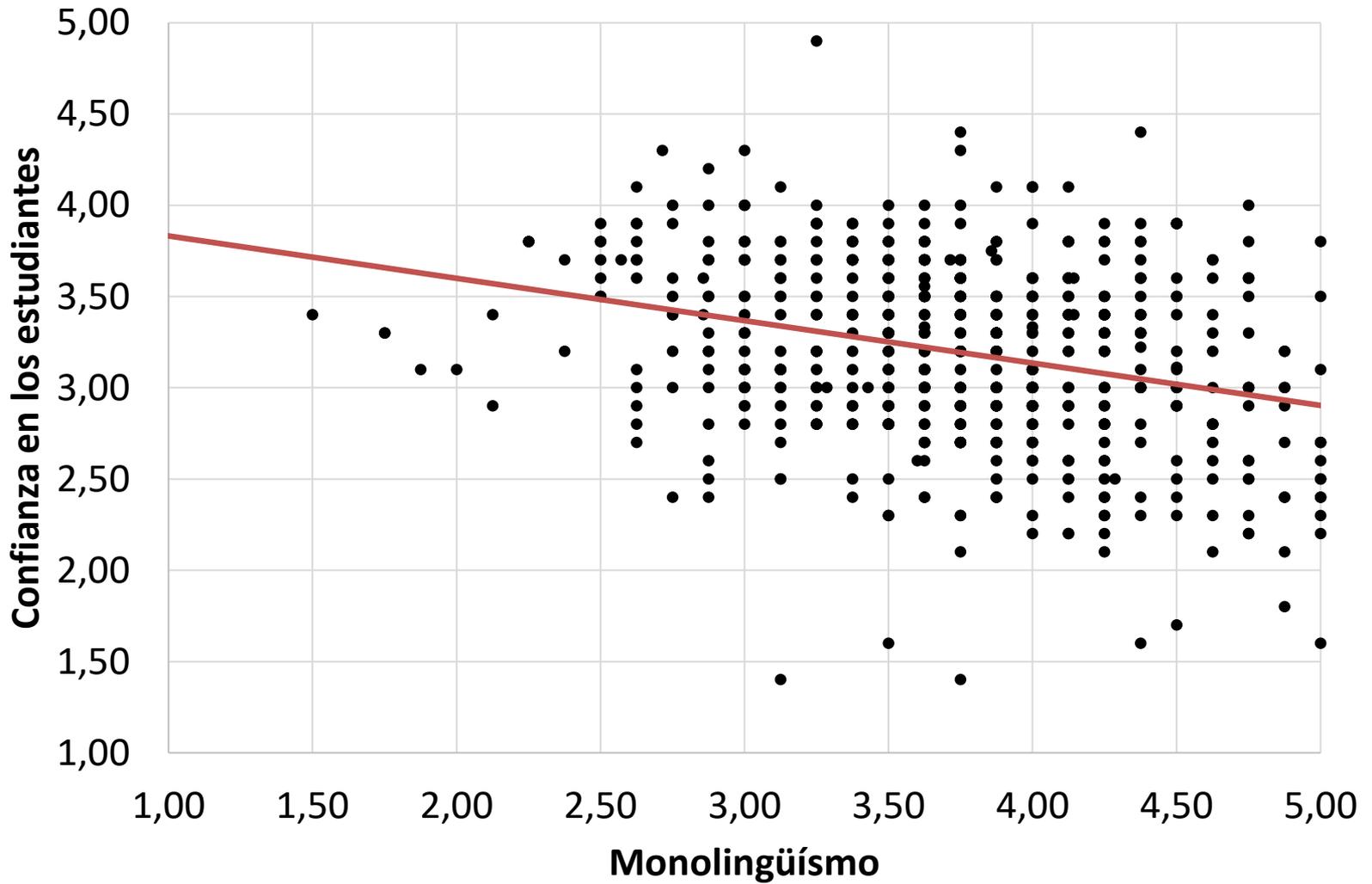
Respuestas innovadoras a problemas lingüísticos urgentes en la educación

- ❑ La desigualdad social y los resultados educativos desiguales siguen siendo un problema persistente;
- ❑ El idioma que se habla en casa es con frecuencia el factor explicativo propuesto (e.g. PISA);
- ❑ Lectura causal de las correlaciones;
- ❑ Idioma (variedad del neerlandés estándar) es a menudo visto como condicional para el éxito escolar. Esto está en contradicción con los conocimientos actuales sobre los procesos de adquisición de segunda lengua (L2)

Resultados: Encuestas proyecto 14 (Pulinx et al. 2013)

Afirmación	% (total) de acuerdo
Los alumnos que hablan otro idioma no deben usar hablar su idioma extranjero.	77.3%
La razón más importante del retraso escolar de los alumnos alóctonos es el uso deficiente del neerlandés.	78.2%
La biblioteca escolar (biblioteca de la clase, mediateca) debería también tener libros en la lengua materna de los alumnos..	12.8%
Los alumnos que hablan otro idioma deben tener la posibilidad de aprender su idioma materno.	6.8%
Debido al uso de su lengua materna en la escuela, los alumnos alóctonos no aprenden bien neerlandés.	72.1%
Los alumnos alóctonos deben poder aprender asignaturas en su lengua materna.	3.2%
Es más importante que los alumnos alóctonos aprendan bien neerlandés que que puedan mantener el conocimiento de su idioma materno.	44.7%
Es en el interés de los alumnos alóctonos que se les castigue por usar su lengua materna en la escuela.	29.1%

OPRIT 14 proyecto (Pulinx y al., 2013)



Interacción política-práctica

- La investigación Pulinx et al. demuestra lo contrario de lo que envisions una política monolingüe, es decir una educación con más éxito para los alumnos con menos oportunidades
- Observamos:
 - Política monolingüe > creencias monolingües > baja confianza
- Sabemos que:
 - Baja confianza > bajas expectativas > bajos resultados escolares

Aprendizaje funcional multilingüe

- ❑ Repertorio multilingüe como una fuente de aprendizaje:
 - Los repertorios multilíngües de los alumnos se utilizan, en la clase, para posibilitar la fijación de conocimiento, para aumentar la posibilidad de obtener conocimientos
 - Los repertorios de los alumnos se utilizan como capital didáctico

- ❑ Setting:
 - Clases con idiomas variados
 - L 2 (néerlandes) es dominante, pero las posibilidades de usar L 1 en función del aprendizaje son utilizadas.
 - El profesor no debe utilizar los L1 existentes.

- ❑ Un modelo de ‘interacción social multilingüe para el aprendizaje’ como una alternativa al ‘modelo de aprendizaje de lengua’

5 puntos de atención

1. Toenemende sociale ongelijkheid en armoede;
2. Toenemende intolerantie, binair denken en diversiteit als probleem;
3. Onderwijs wordt meer en meer een competitief, op “efficiency” en de markt gericht model. Daardoor wordt het uniformiserend (inclusief toenemende testcultuur) en laat het weinig ruimte voor diversiteit;
4. Eentalig ideologisch denken is hardnekkig;
5. **Subcontratación interna mental y real y 'nivelación'.**

- ❑ La clase es todavía demasiado a menudo el núcleo de la enseñanza;
- ❑ El equipo de profesores como red de aprendizaje sigue siendo difícil;
- ❑ Diferenciación es todavía a menudo tangencial;
- ❑ 'Sacar de clases' es todavía visto como el mejor mecanismo para el 'retraso' pero no es el camino;
- ❑ Nivel de grupos como un marco de estructuración de la enseñanza y el aprendizaje va en aumento.

Desafíos para la formación docente

Cambio

- ☐ Diversidad como norma, tomando como punto de partida:
 - Nuestro pensamiento
 - Nuestra postura
 - El desarrollo de la política
 - Nuestro actuar

- ☐ La diversidad no debe estar en la periferia si no en el núcleo de la formación de docentes

Cambio

- ❑ Dejar de negar que la diversidad debe ser un tema en nuestra formación docente
- ❑ Fuera la diversidad y los módulos de la pobreza, fuera la diversidad como un problema;
- ❑ Las competencias de diversidad se integran completamente en el currículo normal;
- ❑ Repensar las líneas de aprendizaje conceptual;
- ❑ La diversidad es un punto de salida en todas las materias;
- ❑ Análisis de una reflexión de las creencias de estereotipos por los docentes y los estudiantes;
- ❑ Docentes/lectores aprenden no solo a pensar/gestionar desde marcos de referencia: multiperspectividad
- ❑ Hacer que los estudiantes sean competentes para no pensar siempre desde el propio marco de referencia;
- ❑ Reflexionar con los estudiantes sobre los marcos negativos y adaptarlos juntos hacia marcos positivos;

Cambio

- ❑ Los estudiantes aprenden a creer en sus alumnos; darles seguridad; 'empoderarles'; aprender a creer en los PFFF;
- ❑ Profesores y maestros tienen la profesionalidad necesaria para integrar la diversidad en sus clases;
- ❑ Equipos de profesores/maestros como comunidades de aprendizaje;
- ❑ No hay enseñanza sobre la diversidad, pero en la diversidad;
- ❑ Atención (también monitoreo) para el cambio de mentalidad en profesores/maestros y alumnos;
- ❑ La formación de docentes es tanto sobre el 'por qué' que el 'qué' y 'cómo';
- ❑ Elegir con determinación una pedagogía reflexiva;
- ❑ Profesores/maestros y alumnos aprenden/experimentan/respiran que tratar con la diversidad simplemente es buena educación.



GRACIAS

piet.vanavermaet@ugent.be

