



Historisch bekeken zijn er in Ecuador  
verschillende nationaliteiten, culturen en etnieën

OLIVIO



**10000 AC**

Eerste bewijzen van het bevolken van de noordelijke Andes en het begin van culturele tradities

**Hacia 1450**

De noordelijke Andes hebben complexe samenlevingen met verschillende soorten relaties. Het is een multiculturele ruimte.

**1450 – 1532**

De Inca's nemen de bevolkingsgroepen op in Tawantinsuyo (Inca-imperium). Ze bouwen een multiculturele en meertalige staat

1432

Het begin van de gewelddadige verovering en kolonisatie van de Andes door de Spanjaarden

1432 – 1824

Koloniaal systeem

Oprichting van een sociale, economische en culturele orde gebaseerd op RAS

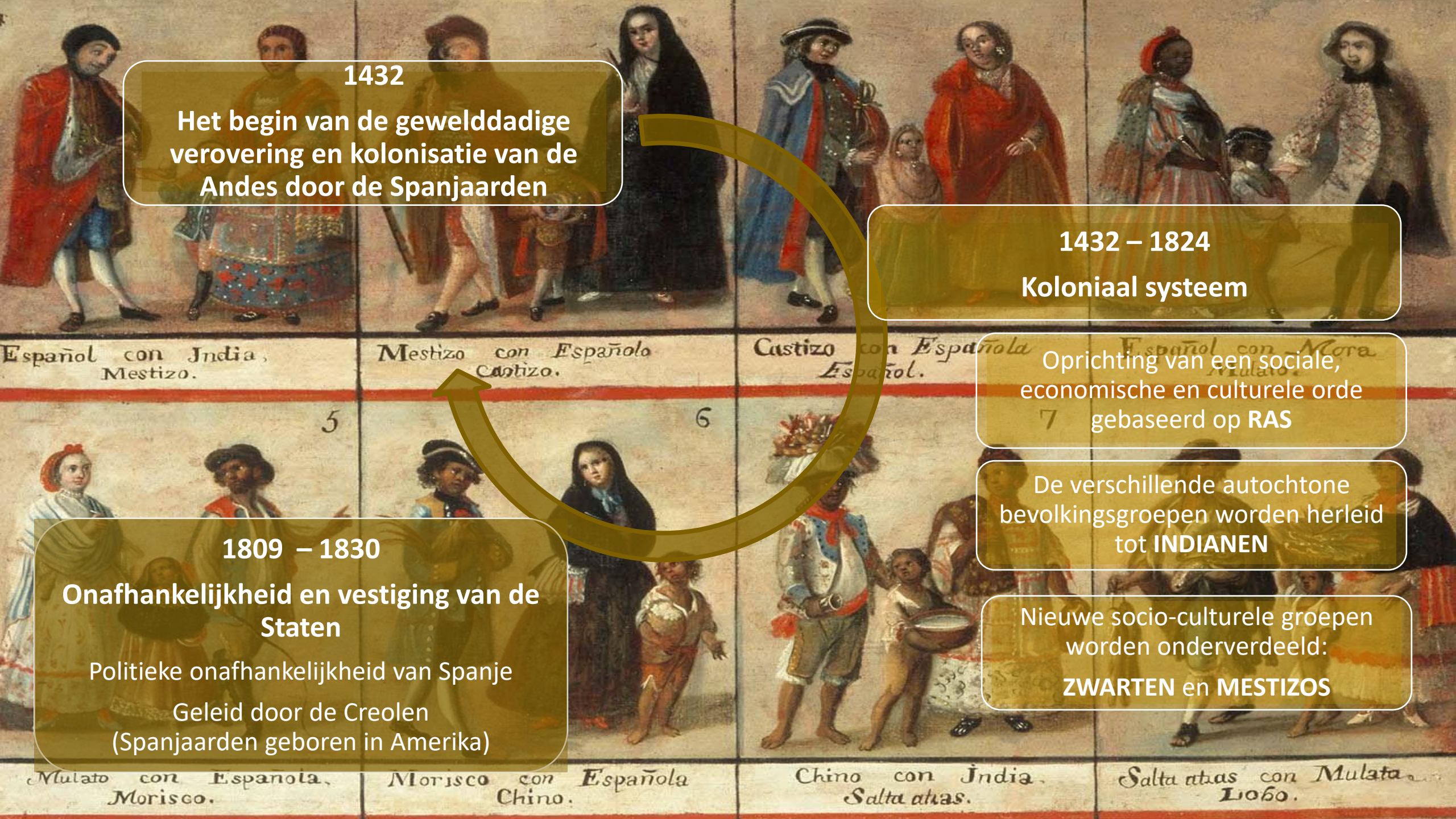
De verschillende autochtone bevolkingsgroepen worden herleid tot INDIANEN

Nieuwe socio-culturele groepen worden onderverdeeld: ZWARTEN en MESTIZOS

1809 – 1830

Onafhankelijkheid en vestiging van de Staten

Politieke onafhankelijkheid van Spanje  
Geleid door de Creolen  
(Spanjaarden geboren in Amerika)



Español con India,  
Mestizo.

Mestizo con Español  
Castizo.

Castizo con Española  
Español.

Español con Mora  
Mulato.

5

6

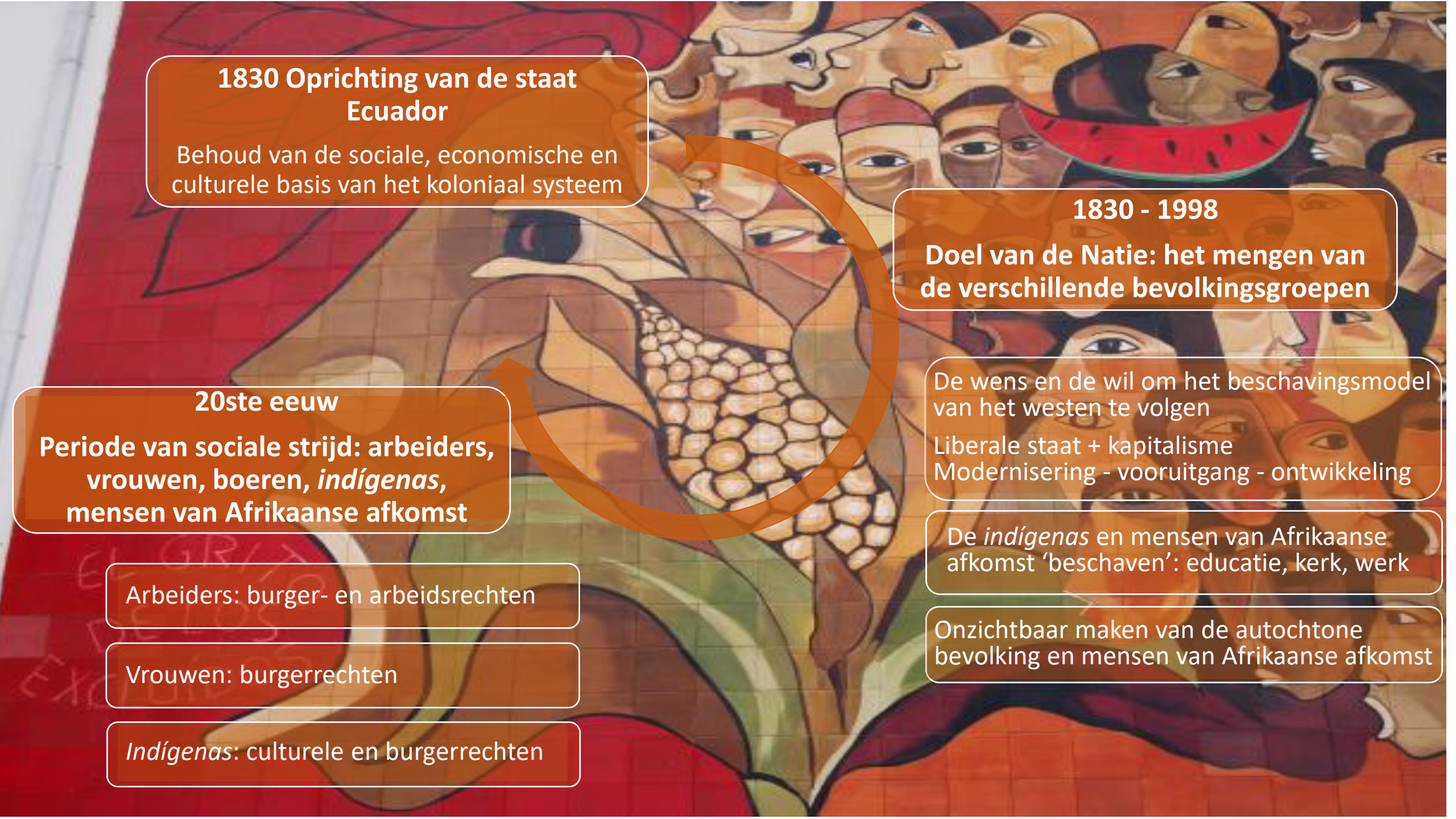
7

Mulato con Española,  
Morisco.

Morisco con Española  
Chino.

Chino con India,  
Salta atas.

Salta atas con Mulata,  
Lobo.



## 1830 Oprichting van de staat Ecuador

Behoud van de sociale, economische en culturele basis van het koloniaal systeem

1830 - 1998

Doel van de Natie: het mengen van de verschillende bevolkingsgroepen

20ste eeuw

Periode van sociale strijd: arbeiders, vrouwen, boeren, *indígenas*, mensen van Afrikaanse afkomst

Arbeiders: burger- en arbeidsrechten

Vrouwen: burgerrechten

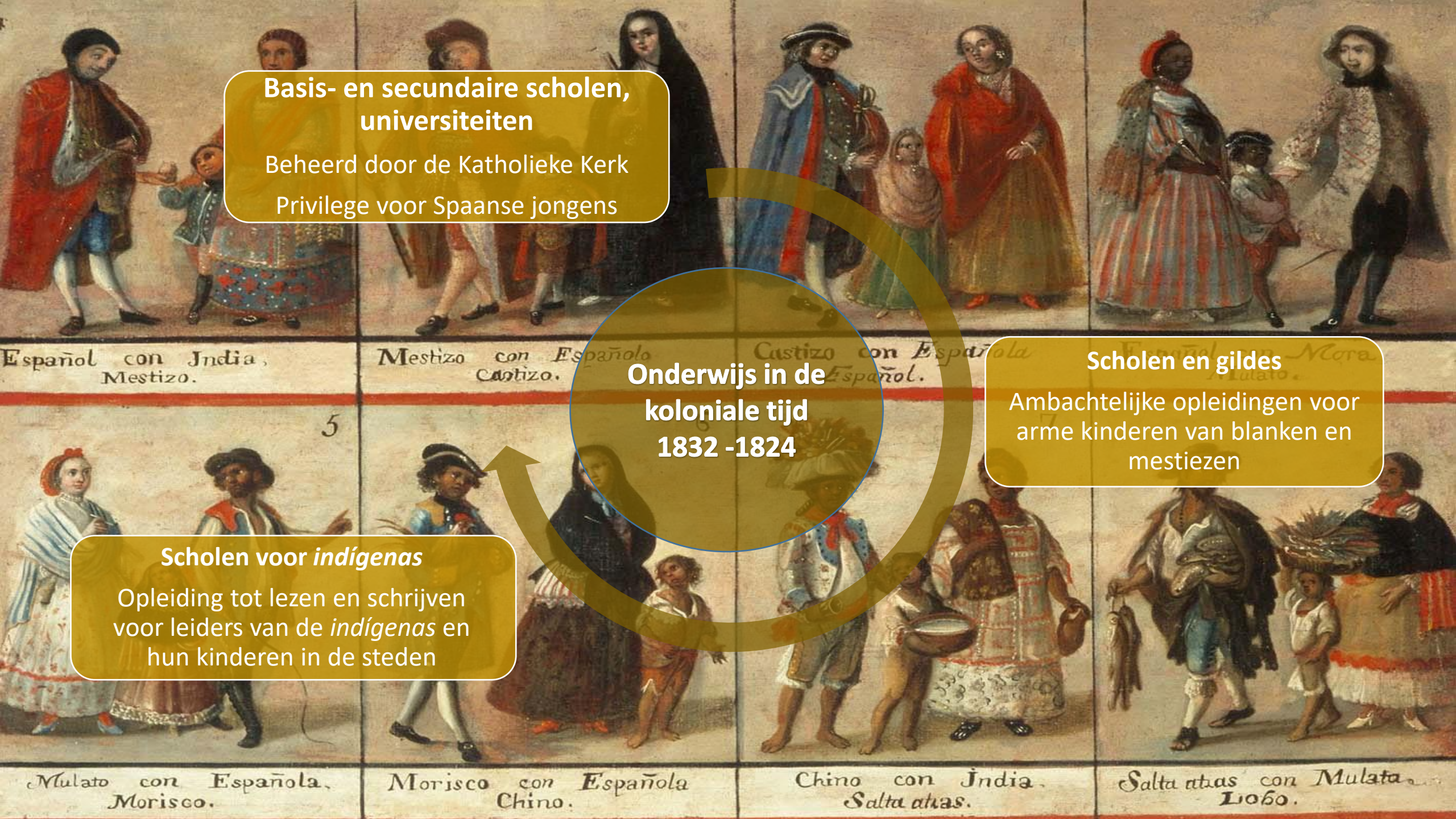
*Indígenas*: culturele en burgerrechten

De wens en de wil om het beschavingsmodel van het westen te volgen

Liberale staat + kapitalisme  
Modernisering - vooruitgang - ontwikkeling

De *indígenas* en mensen van Afrikaanse afkomst 'beschaven': educatie, kerk, werk

Onzichtbaar maken van de autochtone bevolking en mensen van Afrikaanse afkomst



**Basis- en secundaire scholen, universiteiten**  
Beheerd door de Katholieke Kerk  
Privilege voor Spaanse jongens

**Scholen en gilden**  
Ambachtelijke opleidingen voor arme kinderen van blanken en mestiezen

**Onderwijs in de koloniale tijd 1832-1824**

**Scholen voor indigenas**  
Opleiding tot lezen en schrijven voor leiders van de indigenas en hun kinderen in de steden

Español con India, Mestizo.

Mestizo con Español Castizo.

Castizo con Española Español.

Español con Mora Mulato.

5

Mulato con Española, Morisco.

Morisco con Española Chino.

Chino con India, Salta atas.

Salta atas con Mulata Lobo.

### 1830 – 1895 Openbaar onderwijs

Basis- en secundaire scholen gelegen in de steden, vrouw heeft toegang tot onderwijs, sterke katholieke invloed

### 1895 Liberale Revolutie

1906 – Onderwijshervorming creëert Pedagogische Instituten; maakt het seculiere onderwijs officieel; lagere school is verplicht en gratis; missie van Duits onderwijs – focus van Herbart

1946 Onderwijshervorming bevoordeelt privé-onderwijs met overheidssubsidies

## Onderwijs ten tijde van de Republiek Ecuador

2011 Integrale Wet voor  
Intercultureel Onderwijs

1988 Creatie van intercultureel en  
tweetalig onderwijssysteem

1970-1980 Stimuleren van onderwijs  
voor volwassenen en alfabetisering

1960 -1980 Modernisering van het Ministerie van  
Onderwijs. Herneemt het trekkerschap over de  
sector en creëert provinciale onderwijsdirecties

DE LOS  
EXCLUÍDOS



1940 – 1965

*Indígena*-scholen van Cayambe georganiseerd door Dolores Cacuango.

Gebruik van moedertaal, culturele herwaardering en verdediging van het land

### Moderniseringsprojecten

1952 – 1981 Zomer Taleninstituut  
Linguïstisch onderzoek, opleiding *indígena*-talen, vertaling van de bijbel.

1956 – 1970 Misión Andina  
Programma van rurale ontwikkeling implementeert tweetalige *indígena*-scholen

strijd van de  
*indígenas* voor  
onderwijs

### 1964 Volkse Radioscholen van Ecuador

Gevestigd door Monseñor Proaño , alfabetisering van de volwassene *indígena*-bevolking in het Spaans

### 1986 - Project Tweetalig intercultureel Onderwijs

Overeenkomst Ecuador en GTZ (Duitsland), voorstel voor curriculum en pedagogie in Kichwa, opleiding van leerkrachten

### 1978 – 1986 Deelprogramma van

alfabetisering in de talen Kichwa, Paikoka-Baikoka, Waotededo, Cha' palaa  
Tweetalig onderwijs, opleiding leerkrachten, ontwikkeling van materialen

### Autonome Onderwijssystemen van *indígena*

1972 Biculturele Radioscholen voor Shuar-Achuar  
1974 Scholen *Indígenas* van Cotopaxi  
1980 Scholen *Indígenas* van Simiatug

Zoals de zon haar licht op gelijke manier laat vallen  
op iedereen, mannen en vrouwen;  
zo moet ook het onderwijs iedereen verlichten,  
rijk of arm, meester of knecht.

*Dolores Cacuango, Kichwa-leidster  
(1881-1971)*



# 1988 – 2011 2 modellen op gespannen voet

## Tweetalig Intercultureel Onderwijs – 1988

- ✓ Bereikt de (rurale) *indígena*-bevolking
  - ✓ Pedagogisch kader
- ✓ Elke nationaliteit en bevolkingsgroep doet aanpassingen aan pedagogie en curriculum
- ✓ Onderwijs in moedertaal

### Intercultureel

- ✓ Staat en GTZ (Duitse OS), Spaans Onderwijs als taal voor interculturele relaties (assimilatie – incorporatie nationale samenleving)
- ✓ Een herwaardering van de cultuur tot stand brengen vanuit de eigen moedertaal en van hieruit stappen zetten in de richting van een dialoog van kennis (relevant curriculum + westerse kennis)

## Spaanstalig Onderwijs

- ✓ Bereikt de niet-*indígena* bevolking (stedelijk en ruraal)
  - ✓ Eén pedagogisch model
  - ✓ Een standaardcurriculum (kader)
  - ✓ Privé-scholen
- ✓ Engels als verplichte tweede taal
- ✓ Er is geen intercultureel perspectief, de inhouden over culturele diversiteit zijn minimaal en folkloristisch

# Integrale Wet voor Intercultureel Onderwijs, 2011

- ✓ Organiseert het onderwijssysteem: op regional, districts- en circuitniveau
  - ✓ Tienjarig onderwijsbeleidsplan (2016)
  - ✓ Gratis onderwijs tot het derde niveau (bachelor)
- ✓ Regelt de toegang tot het leerkrachtenberoep en de evaluatie van de leerkrachten
  - ✓ [Herorganiseerde het onderwijsaanbod](#)
- ✓ Hervorming-actualisering curriculum (verplicht gebruik schoolboeken)
  - ✓ Bevordert een eenvormig studentenevaluatiesysteem (PISA)
- ✓ Bouw van Millenniumscholen (modelscholen met meest moderne infrastructuur)
  - ✓ Afdeling Intercultureel Tweektalig Onderwijs
  - ✓ Actualisatie Systeem voor Intercultureel Tweektalig Onderwijs
    - ✓ Actualisatie curriculum Intercultureel Tweektalig Onderwijs
    - ✓ Beperkte participatie/ inmenging van de *indígena*-volkeren
      - ✓ In 2016 start het selectieproces voor leerkrachten

# Interculturaliteit

**Kritische houding: een politiek-epistemologisch-ethisch project dat streeft naar het bouwen aan een ander soort samenleving**

- Onmiskenbaar maken van de kwaliteit van de relaties tussen en binnen de verschillende socio-culturele groepen
- Elk volk is drager van waardevolle epistemologiën over de verschillende aspecten van het leven
- Ruimte voor dialoog en participatie voor het definiëren van beleid en acties vanuit een multicultureel perspectief, vanuit gelijkwaardigheid (dialoog van kennis, epistemologische ecologie). Voorbeelden: Sumak Kawsay, Ñandereco, een wereld waarin andere werelden een plaats krijgen, het leiden op een bevragende manier
- Dekolonisatie van de matrix: racisme, patriarchaal, eurocentrisme, kapitalisme
- Her-vestigen van andere vormen van het weten-zijn-doen

**Functionele houding: houdt rekening met het bestaan van culturele diversiteit, vindt het nodig dat deze zich verbindt met de dominante stromingen in de maatschappij/markt**

- Verbergt de kwaliteit van de sociale, economische, politieke, culturele, religieuze relaties, ... Racisme – Dominantie – Onderwerping – Exploitatie – Uitroeiing – Ondergeschiktheid – Onzichtbaar maken, ....
- Genereert gelijktijdig mechanismen van inclusie en exclusie: de maatschappij verandert weinig en traag
- Versterkt het normatieve systeem door diversiteit er op een selectieve manier in op te nemen
- Her-kolonisatie van het weten-zijn-doen

# Interculturaliteit in het onderwijs en haar integratie in de lerarenopleiding

# Elementen voor een interculturele pedagogie

Diversiteit  
eist andere  
pedagogische  
modellen.

We denken  
dat dit model  
de  
interculturele  
pedagogie  
kan zijn.

Wat zijn de  
voorstellen  
van deze  
pedagogie?

Wat is het  
doel?



Welke onderwijsmodellen werden ontwikkeld?

### **Intercultureel Onderwijs is**

- Holistisch
- Levend
- Complex
- Gesitueerd
- Contextueel

### **Unicultureel Onderwijs is**

- Homogeniserend
- Disciplinair
- Eéndimensioneel  
(ontwikkelt het cognitieve of motorische)
- Onkritisch
- Geïsoleerd

# Wat is het verschil tussen de interculturele en uniculturele pedagogie?

## Interculturele pedagogie

- Beschouwt diversiteit als een waarde en niet als een gebrek
- Maakt verschillende kennisgemeenschappen zichtbaar, alsook kennis- en epistemologische culturen, die anders uit de klas ontsnappen.
- Bewijst dat er verschillende ingangen, wegen en manieren van leren zijn.

## Uniculturele pedagogie

- Er is geen diversiteit, we zijn allemaal gelijk.
- Er zijn geen culturen, de beginaanname is dat enkel het individu leert.
- Er is slecht één ingang: de rationele logica (observatie, lectuur)

Wat zijn de  
elementen van  
het model?

- Wat is het doel van het onderwijs?
- Wat voor mensen willen we vormen?
- Hoe ontwikkelt zich dit proces van menswording?
- Met welke inhoud en ervaringen?

- Kunnen in relatie gaan met elkaar, interageren, samenleven, leren van elkaar.*
- Een mens die open staat voor de ander en het andere.
- Door toegang te hebben tot verschillende soorten kennis en door in dialoog te treden.
- Afhankelijk van de cultuur die in dialoog wil treden.



Wat zijn de  
elementen van  
het model?

- Met welke technieken?
- Wie bepaalt of leidt het proces?
- Hoe evalueren? Wat is het resultaat?

- Met de materialen die de culturen aanbrengen om hun leerproces te bemiddelen.
- Er is geen leider die de leergemeenschap bepaalt.
- Kwalitatief en doorlopend. De gemeenschap evalueert.

# De interculturele didactiek

Het doel van de interculturele didactiek is het leren van elkaar.



Waarom?



Beoogt te leren via verschillende ingangen en wegen naar kennis.



Hoe bereiken we dat?



Via de openheid voor de ontmoeting met de ander.

# De dialoog als fundamenteel element van de ID

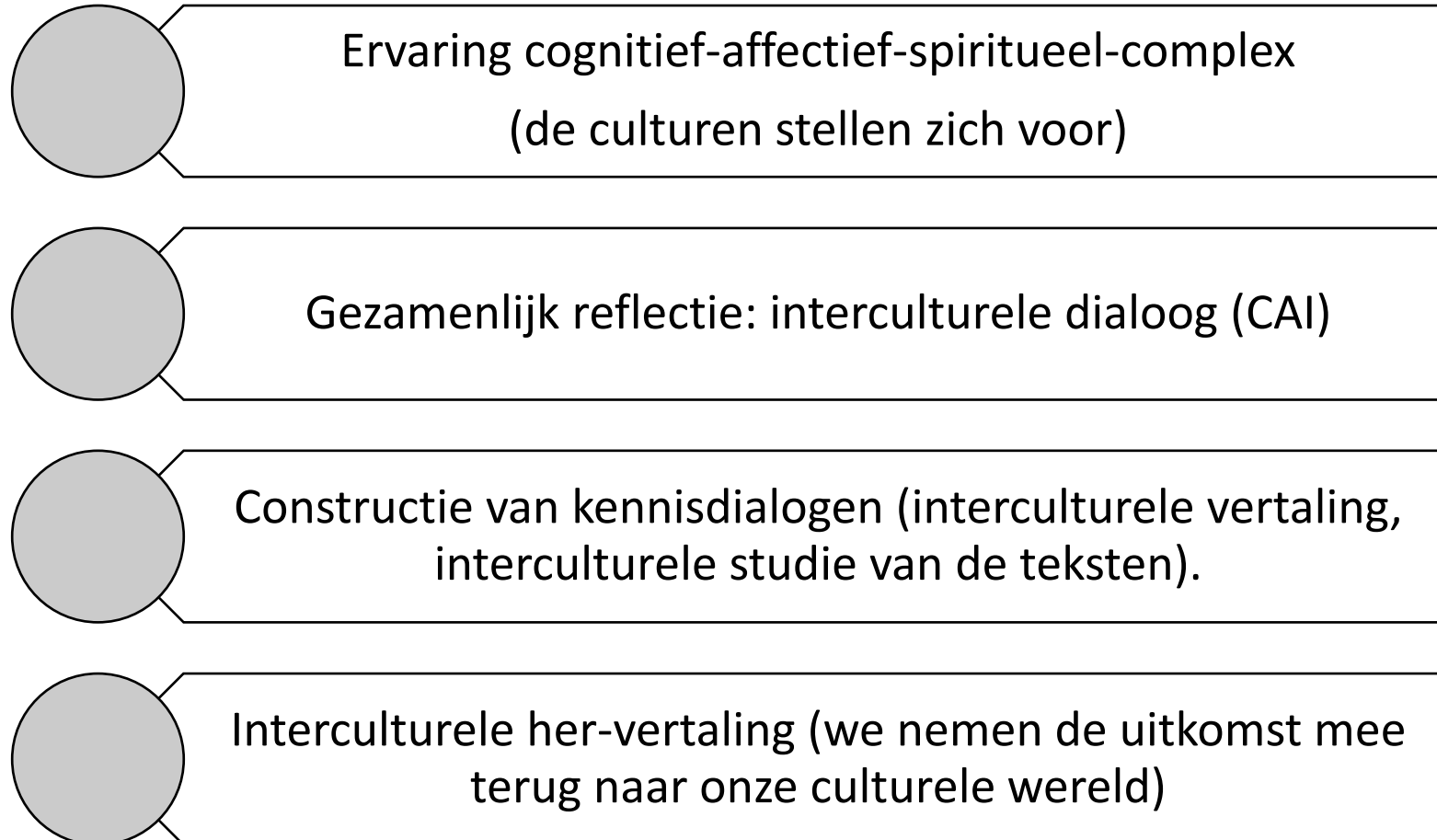
De interculturele dialoog kan men omschrijven als de praktijk van de communicatie-vertaling die er in slaagt de culturele werelden te vertalen naar anderen.

Door de interculturele dialoog ontdekt elke cultuur dat ze niet de maatstaf is, niet voor zichzelf en niet voor anderen.

De dialoog heeft niet als doel de ander te overtuigen.

De dialoog beoogt na te denken en relaties te weven die in twee richtingen gaan.

# Het methodologisch proces van een interculturele les



## Interculturele ervaringen in Ecuador

- ❑ Universiteit van Cuenca
- ❑ Staatsuniversiteit Bolívar
- ❑ Interculturele universiteit van **Indígena**-Nationaliteiten en Volkeren – Amawtay Wasi
- ❑ Politechnische Universiteit van de Salesianen

- PLEIB I (bachelor)
- PLEIB II (bachelor)
- Master in onderwijs met vermelding:
  - Intercultureel Onderwijs
  - Intercultureel Universiteir Onderwijs
- Opleiding in Onderwijs en Interculturele Studies (bachelor).
- Opleiding in Regionale Interculturele Ontwikkeling (bachelor).
- Opleiding Interculturele Pedagogie (bachelor)
- Intercultureel Tweektalig Onderwijs