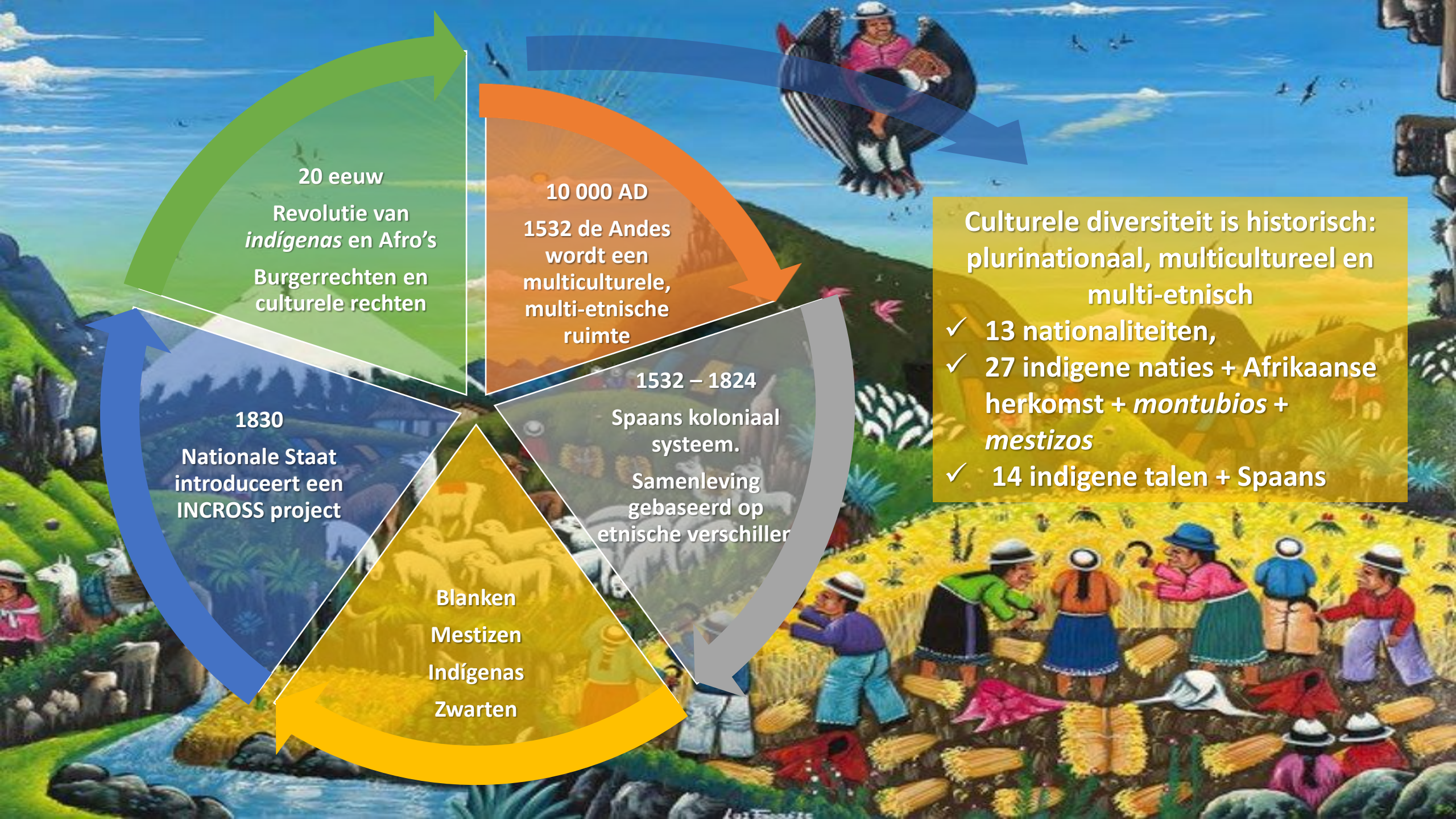




Interculturaliteit in Ecuador: uitdagingen en opportuniteiten



20 eeuw  
Revolutie van *indígenas* en Afro's  
Burgerrechten en culturele rechten

10 000 AD  
1532 de Andes wordt een multiculturele, multi-etnische ruimte

1830  
Nationale Staat introduceert een INCROSS project

1532 – 1824  
Spaans koloniaal systeem.  
Samenleving gebaseerd op etnische verschillen

Blanken  
Mestizen  
Indígenas  
Zwarten

Culturele diversiteit is historisch: plurinationaal, multicultureel en multi-etnisch

- ✓ 13 nationaliteiten,
- ✓ 27 indigene naties + Afrikaanse herkomst + *montubios* + *mestizos*
- ✓ 14 indigene talen + Spaans

# Interculturaliteit

**Kritische houding: een politiek-epistemologisch-ethisch project dat streeft naar het bouwen aan een ander soort samenleving**

- Onmiskkenbaar maken van de kwaliteit van de relaties tussen en binnen de verschillende socio-culturele groepen
- Elk volk is drager van waardevolle epistemologiën over de verschillende aspecten van het leven
- Ruimte voor dialoog en participatie voor het definiëren van beleid en acties vanuit een multicultureel perspectief, vanuit gelijkwaardigheid (dialoog van kennis, epistemologische ecologie). Voorbeelden: Sumak Kawsay, Ñandereco, een wereld waarin andere werelden een platas krijgen, het leiden op een bevragende manier
- Dekolonisatie van de matrix: racisme, patriarchaal, eurocentrisme, kapitalisme
- Her-vestigen van andere vormen van het weten-zijn-doen

**Functionele houding: houdt rekening met het bestaan van culturele diversiteit, vindt het nodig dat deze zich verbindt met de dominante stromingen in de maatschappij/markt**

- Verbergt de kwaliteit van de sociale, economische, politieke, culturele, religieuze relaties, ... Racisme – Dominantie – Onderwerping – Exploitatie – Uitroeiing – Ondergeschiktheid – Onzichtbaar maken, ....
- Genereert gelijktijdig mechanismen van inclusie en exclusie: de maatschappij verandert weinig en traag
- Versterkt het normatieve systeem door diversiteit er op een selectieve manier in op te nemen
- Her-kolonisatie van het weten-zijn-doen



Zoals de zon haar licht op gelijke manier laat  
vallen op iedereen, mannen en vrouwen;  
zo moet ook het onderwijs iedereen verlichten,  
rijk of arm, meester of knecht.

*Dolores Cacuango, Kichwa-leidster  
(1881-1971)*

# Onderwijssysteem Ecuador

## Republiek 1830-1988

- Seculier, gratis en verplicht basisonderwijs
- Monocultureel model

## 1988 Tweektalig onderwijssysteem

- Introductie Intercultureel concept. Spaans wordt onderwezen als communicatietaal
- Vooruitgang in de opstart van onderwijs gebaseerd op cultureel 'behoren tot'

## Hispanic systeem

- Niet-indigene bevolking
- Mono-cultureel model

## 2011 Wet op Intercultureel Onderwijs

Interculturaliteit is transversaal thema in het curriculum

# Lerarenopleiding

## 1806-2014

- Pedagogische Instituten (hogescholen)
- Universiteiten

## 2014 - 2016

- Evaluatie van de opleidingen
- Standaard curriculum voor lerarenopleidingen
- UNAE opgericht

## Hispanic systeem

- Non-indigene bevolking
- Mono-cultureel model

## 2011 Wet op Intercultureel Onderwijs

Interculturaliteit is transversaal thema in curriculum

# Elementen voor een interculturele pedagogie

Diversiteit vereist andere pedagogische modellen.

We denken dat dit model de interculturele pedagogie kan zijn.

Wat zijn de voorstellen van deze pedagogie?

Wat is het doel?

# Tweetalige interculturele onderrwijservaring (UC, UEB, UPS, ISPEIB)

- Training in de moedertaal / Spaans – moedertaal
- Disciplinaire opleiding (pedagogie, curriculum, algemene en specifieke didactiek, disciplinair)
- Curriculaire aanpassing aan de socioculturele context – rurale onderwijspraktijk (titularis / ondersteuningsuren)
- Onderzoek – voorstel van inhouden met culturele relevantie
- Steun aan pedagogische en curriculaire voorstellen gebaseerd per nationaliteit



# Lerarenopleiding op universitair niveau

Lerarenopleidingen met focus op kleuter (0-5), basis (6-14), speciaal onderwijs, intercultureel tweetalig onderwijs (EIB)  
Lerarenopleidingen in een vak (Wiskunde, Spaanse Taal en Literatuur, Geschiedenis en Geografie, Engels, Sport)

## INTERCULTURALITEIT + CURRICULUM

- leermodellen: contextuele leersystemen gebaseerd op methodes die culturele diversiteitskennis bevorderen
- Academische roadmaps: roadmap en subject creatie in elk programma
- Interculturele modellen in Hoger Onderwijs: oprichten van academische programma's en departementen

## INTERCULTURELE TRAINING EN KENNISDIALOOG

- Integreren in curriculuminhouden: kennis, benaderingen, praktijken, epistemologieën, historische perspectieven van de *indígenas*, inwoners van Afrikaanse origine en andere
- Aanpassen van academische opleiding aan de socioculturele and territoriale karaktersitiek van *indígenas* (taal)
- Promoten van het experimenteren met kennis, technologie en praktijken van *indígenas*, inwoners van Afrikaanse origine en andere
- Ontwikkelen van opleidingen in intercultureel tweetalig onderwijs

Reflectie op uitdagingen/mogelijkheden voor  
interculturaliteit in onderwijs in Vlaanderen  
en Ecuador

1. How do we implement intercultural competencies in the curriculum and how do students develop these competencies so they can use them later in their career?
2. How do we, as lecturers, cope with interculturality (in the curriculum, in our teaching practice, in evaluations)?
3. What runs well and what goes difficult?
4. Student in teacher training, how do you think to bring this into practice?
5. Who and what the actual cultural diversity in Belgium has been established?
6. What challenges and opportunities posed by cultural diversity in Belgium for society, and specifically for education?

- Groep docenten A bediscussiëren vragen 1 en 2
- Groep docenten B bediscussiëren vragen 5 en 6
- Groep studenten A bediscussiëren vragen 5 en 6
- Groep studenten B bediscussiëren vragen 1 en 4
- Vraag 3 kan een leidraad vormen om de vragen te beantwoorden